

109 年

統一入學測驗

幼兒教保概論與實務

(本試題答案係依據統一入學測驗中心於109年5月6日公布之標準答案)

◈ 試題分析 ◈

一、考情剖析

(一) 前言

因應 108 新課綱上路，幼保專業二在統測的考試亦將於 110 學年度畫下光榮的歷史軌跡。今年的題型設計出現更多情境敘述的模式，減少了純記憶性的題目，有趣的是，發現少數幾題中的主人翁名字和去年相同。而讓人大感意外的是，在「我國幼兒教保概況」章節中，完全捨棄有關我國教保歷史紀錄的考題，均以學前教保的「現況」為主，且與學前教保法規相關的題目是歷年來最多的，對高職學生來說，很有挑戰性。假設考試領導教學是不變的定律，對教學者來說，未來須隨時關注國內的教保政策和法規的更新。

(二) 本年度各章出題比重

如前所述，從題目分布的狀況探究，以嬰幼兒發展與保育及幼兒教保活動設計與實務等最多，兩個章節共計 41 題，占了總題數的 82%，第二章學者思潮的題目與 107 學年相同，我國幼兒教保概況僅有 2 題，而緒論則與 107 學年相同維持零出題，仍令人意外。

茲將本次考題中各章題比重、題型差異、觀念及趨勢分析說明如下：

二、配分比例表

幼兒教保概論與實務	題數	比例
1.緒論	2	4%
2.幼兒教育思潮的演進	6	12%
3.我國幼兒教保概況	3	6%
4.幼兒的發展與保育（生理、心理）	19	38%
5.幼兒教保活動設計與實務	20	40%
小計	50	100%

三、本年度題型差異或取材、觀念

在題目設計方面，近年多為應用與理解型的題目，尤其是題幹的敘述句子較往年長，故，強化個人閱讀能力也是很重要。

四、趨勢分析

如同去年(108)的建議，學生宜具綜合所有幼保相關的學習經驗、熟習新課綱及相關法規，是須留意的重點，特別是從今年的命題裡，出現大量幼兒園新課綱的考題，因此，對有實際撰寫教案經驗的學生較具優勢。

◈ 試題內容 ◈

選擇題：(50 題，每題 2 分，共 100 分)

_____ 1. 課堂上小組討論有關「需求階層論」(need hierarchy theory)，下列敘述何者正確？

小青：這是認知心理學派大師馬斯洛(Maslow)提出的

小山：基本需求只有生理需求；安全，愛與隸屬等其他都是高層次需求

小綠：年齡越小，低層次的需求越需要被滿足，才能進入高層次需要的追求

小水：學齡後的兒童才需要同伴支持的成長需求

小琉：這些階層的需要是相互依賴重疊的

(A)小青、小山 (B)小綠、小琉 (C) 小山、小琉 (D) 小綠、小水。

緒論

_____ 2. 以下各機構的公開資訊，何者正確？

(A) AA 幼兒園：本園 108 年度經本市教育局基礎評鑑為優等幼兒園

(B) BB 托嬰中心：本中心收托時間有全日托、半日托與臨時托育

(C) CC 保母銀行：凡具備保母技術士證者，在本網站登錄後即是合法登記的居家托育人員 (D) DD 幼兒園兼辦國小課後照顧班：一班 20 名學童由一位課後照顧服務人員負責照顧。

我國幼兒教保概況

_____ 3. 有關我國教保概況的敘述，下列何者正確？ (A)為推廣親職教育，幼兒園應提供做為托育資源中心 (B)經過公共化托育政策實施後，我國公私立幼兒園數量的比例，已達到 1：1 (C)依據民國 107 年 8 月 1 日起生效的「幼兒園教保活動課程大綱」，立基於「愛」的教育觀 (D)依據民國 107 年 6 月 27 日修訂之「幼兒教育及照顧法」，居家式托育亦屬於幼兒教育及照顧的範圍。

我國幼兒教保概況

_____ 4. 有關柯門紐斯(Comenius)學說的敘述，下列何者正確？ (A)學習要循序漸進，有始有終，將所有知識，教給所有的人 (B)主張依循自然的教育原則，家庭與社會教育尤重於學校教育 (C)自然是不可分割的，主張運用感官知覺，同時呈現教材與法則 (D) 編寫有插圖的教科書，主張先認識實物的名稱與圖片，再觀看實物。

幼兒教育思潮的演進



1.(B) 2.(D) 3.(D) 4.(A)

- _____ 5. 幼兒園校外教學到植物園踏查，幼兒發現大樹上有個鳥巢，紛紛討論起來。下列老師們依據各學者主張的回應，何者正確？ (A)盧盧老師：要像盧梭(Rousseau)的主張，順應兒童天性，不需要刻意教導 (B)杜杜老師：根據杜威(Dewey)認知平衡的論點，立即說明鳥巢就是燕窩 (C)蒙蒙老師：正如蒙特梭利(Montessori)強調的敏感期，進行有獎徵答，鼓勵幼兒觀察 (D)福福老師：如同福祿貝爾(Froebel)的比喻，自然就是學校，趁機讓幼兒學寫鳥的名稱。 **幼兒教育思潮的演進**
- _____ 6. 下列是同學在幼兒園進行活動觀察後的紀錄，何者正確？ (A)老師教幼兒餐桌的準備，符合蒙特梭利(Montessori)日常生活訓練的社交行為 (B)老師在教室張貼近日新聞圖片，和幼兒討論新聞時事，符合杜威(Dewey)實用主義 (C)老師教幼兒撕下長型日曆紙，摺出紙飛機，符合福祿貝爾(Froebel)第 14 恩物摺紙工 (D)老師認真教幼兒新知識，如同裴斯塔洛齊(Pestalozzi)的教育園丁論，需不斷修剪植物。 **幼兒教育思潮的演進**
- _____ 7. 有關蒙特梭利(Montessori)教育主張的敘述，下列何者正確？ (A)語言教育包括金屬嵌板、砂紙文字、畫卡集等教具 (B)教師好比人的頭部，觀察兒童需求，再給予必要的支援 (C)搬運地毯、清潔掃除等，是日常生活訓練的基本運動 (D)教室中設置地球儀、世界地圖拼圖等地理教具，屬於社會教育。 **幼兒教育思潮的演進**
- _____ 8. 有關我國幼兒教保發展與制度的敘述，何者正確？
 甲：民國 101 年 1 月 1 日起正式實施幼托整合
 乙：托嬰中心收托出生至未滿 2 歲嬰兒，超過 2 歲需立即轉至幼兒園就讀
 丙：居家式托育僅指收托未滿 6 歲的兒童；僅照顧 4 名國小低年級學童，則不需登記
 丁：教育部建置全國教保資訊網，公告重要訊息
 戊：民國 108 年 8 月開始推動準公共化托育政策，送托全國任何立案的私立機構都可以領取托育補助
 (A)甲、丙 (B)甲、丁 (C)丙、丁 (D)乙、戊。 **我國幼兒教保概況**
- _____ 9. 下列學者的敘述，何者不正確？ (A)張雪門堪稱臺灣幼教拓荒者 (B)陳鶴琴被稱為中國的福祿貝爾 (C)陳鶴琴倡議活教育，強調兒童的主動性與自動自發 (D)張雪門主張實習一開始先在校外機構，以印證理論。 **幼兒教育思潮的演進**



5.(A) 6.(B) 7.(A) 8.(B) 9.(D)

- _____ 10. 下列同學的教保概論課後筆記，何者正確？
 (A)裴斯塔洛齊(Pestalozzi)提出直觀教育的三要素為眼、手、心 (B)蒙特梭利(Montessori)的日常生活練習，是一切課程的基礎 (C)福祿貝爾(Froebel)前 10 種恩物的規律性是由立體→面→線→點 (D)盧梭(Rousseau)主張積極教育，實際養育愛彌兒，作為實驗示範。

幼兒教育思潮的演進

- _____ 11. 黃阿姨問一對雙胞胎幼兒他們的年齡後，接著問：「你們兩個誰比較大？」小裕對著小華說：「哥哥不要告訴她噢！」小裕最有可能具備下列何種心理特徵？ (A)直接推理 (B)集中注意 (C)可逆性 (D)自我中心。

幼兒的發展與保育

- _____ 12. 兩歲的曉萱正處於單字句期，下列何者是曉萱會說的語句？ (A)為什麼要睡覺？ (B)汪汪，來！ (C)爸爸上班賺錢 (D)妹妹愛吃小手手。

幼兒的發展與保育

- _____ 13. 依據皮亞傑(Piaget)認知理論，下列何者最符合四歲幼兒的思考特徵？ (A)了解以「父子騎驢」比喻沒有主見的含意 (B)知道一塊披薩切成兩半，總量仍是一樣 (C)認為所有耶誕節禮物都是聖誕老公公送的 (D)能理解「鈞鈞比軒軒高，軒軒比美美高，所以鈞鈞比美美高」。

幼兒的發展與保育

- _____ 14. 媽媽問小敏：「你要吃的這顆蘋果，想切成兩塊還是四塊？」小敏回答：「切成兩塊就好，切成四塊太多，我會吃不完。」下列何者最符合小敏的思考特徵？ (A)遞移推理 (B)直接推理 (C)物體恆存概念 (D)質量保留概念。

幼兒的發展與保育

- _____ 15. 有關幼兒嫉妒情緒的敘述，下列何者正確？
 甲：嫉妒與智能表現有所關聯 乙：三到四歲幼兒已發展出嫉妒情緒
 丙：嫉妒是最早分化的情緒 丁：嫉妒常會引發攻擊行為
 (A)甲、乙、丙 (B)乙、丙、丁 (C)甲、乙、丁 (D)甲、丙、丁。

幼兒的發展與保育

- _____ 16. 三歲的恬恬和媽媽外出時，經常遇到鄰居家的狗，每次媽媽都表現出很害怕的樣子，後來恬恬也開始怕狗。下列何者最能解釋恬恬的反應？ (A)防衛機轉 (B)嘗試錯誤 (C)後設認知 (D)模仿學習。

幼兒的發展與保育



10.(C) 11.(D) 12.(B) 13.(C) 14.(B) 15.(C) 16.(D)

- _____ 17. 依據布黎茲(Bridges)的理論，下列對於嬰幼兒情緒發展的順序，何者正確？ (A)恐懼→嫉妒→苦惱 (B)恐懼→苦惱→嫉妒 (C)苦惱→恐懼→嫉妒 (D)苦惱→嫉妒→恐懼。 **幼兒的發展與保育**
- _____ 18. 依據佛洛伊德(Freud)理論，小南不喜歡弟弟，卻跟媽媽說：「我把我最喜歡的衣服留給弟弟穿。」小南的表達最符合下列哪一種防衛方式？ (A)認同作用 (B)投射作用 (C)反向作用 (D)合理化。 **幼兒的發展與保育**
- _____ 19. 依據馬斯洛(Maslow)的觀點，幼兒上學後很快交到新朋友並受到同儕的接納，最符合下列何種需求的滿足？ (A)生理 (B)安全 (C)審美 (D)愛與隸屬。 **緒論**
- _____ 20. 依據華萊斯(Wallas)的創造思考歷程，五歲的小昱一直想要建造一個立體停車場，他在積木區與其他幼兒討論如何建造第二層樓，嘗試過多種方法後，終於成功建造出可供車子上下樓的立體停車場。小昱現階段的表現，最符合問題解決的哪一個階段？ (A)準備期 (B)驗證期 (C)醞釀期 (D)豁朗期。 **幼兒的發展與保育**
- _____ 21. 美華順利產下一個健康的足月新生兒，有關其頭部特徵的敘述，下列何者不正確？ (A)頭蓋骨尚未完全閉合 (B)頭圍經護理師測量為35公分 (C)頭部骨片前後相接處可發現中囟門 (D)囟門隔著頭皮摸起來軟軟的且可感覺到脈動。 **幼兒的發展與保育**
- _____ 22. 承上題，美華所產下的足月新生兒，於出生後3天皮膚開始變黃，經醫師診斷為生理性黃疸，下列敘述何者正確？ (A)通常需要照光治療方可痊癒 (B)約有一半以上的新生兒會有此現象 (C)造成的原因是體內黃體素濃度增高所致 (D)生理性黃疸約在出生後14~21天達到最高點。 **幼兒的發展與保育**
- _____ 23. 為新生兒沐浴的方法，下列敘述何者不正確？ (A)臍帶尚未脫落時，宜先使用75%酒精消毒，再以95%酒精使其乾燥 (B)沐浴時間不可太長，從沐浴開始到穿好衣服的時間大約10~15分鐘 (C)應先放冷水再放熱水，並以手腕內側或水溫計測試溫度，確定不過燙 (D)清洗時應由身體最髒的部位開始清洗，而後漸進至身體最清潔的部位。 **幼兒的發展與保育**



17.(C) 18.(C) 19.(D) 20.(B) 21.(C) 22.(B) 23.(D)

- _____ 24. 嬰幼兒神經系統的發展，下列選項何者正確？
 ①神經元具有樹(狀)突與軸突等構造
 ②構成神經系統的最基本單位稱為神經元
 ③神經髓鞘化的作用是使神經的傳遞速度加快
 ④神經系統的發育依據由邊緣到中央發展的遠近定律
 (A)①②③ (B)②③④ (C)①②④ (D)①③④。 **幼兒的發展與保育**
- _____ 25. 有關嬰幼兒感覺系統發展的敘述，下列何者不正確？ (A)味覺出生時尚未發育良好，味蕾數量也較成人少 (B)唇部的觸覺，在出生時就已經很敏感 (C)三個月大嬰兒的視線，最受色彩鮮明與中亮度的物品吸引 (D)二個月大嬰兒的嗅覺已經發育良好，聞到不喜歡的氣味會把頭轉開。
幼兒的發展與保育
- _____ 26. 有關嬰幼兒消化系統發展的敘述，下列何者不正確？ (A)消化系統包括從口腔到肛門的各種與消化有關的器官 (B)剛出生時的嬰兒唾液主要為保持口腔喉嚨濕潤，因此分泌量較少 (C)未滿3個月的嬰兒因為舌頭推出反射的關係，無法進食非液體的食物 (D)新生兒時期的小腸對水分的吸收還不成熟，因此大便的次數較少且較濃稠。
幼兒的發展與保育
- _____ 27. 有關一般嬰幼兒身體動作能力的發展順序，下列何者正確？
 ①會模仿畫圓圈 ②會把一些小東西放進杯子
 ③會模仿畫出直線 ④會將東西由一手換到另一手
 (A)④→②→③→① (B)④→③→①→② (C)②→④→①→③
 (D)③→②→④→①。
幼兒的發展與保育
- _____ 28. 對於嬰幼兒慣用左右手的敘述，下列何者不正確？ (A)1歲半至5歲間是顯現出用手偏向的階段 (B)喜用左手者的右腦發達，語言表達能力發展較佳 (C)對於喜歡使用左手的嬰幼兒，並不需要特別矯正 (D)左右腦交叉控制身體兩側，即左腦區負責右側肢體活動。
幼兒的發展與保育
- _____ 29. 美國學者葛蘭特(Granger)所提出的幼兒如廁訓練之先決條件，下列情境何者符合？
 ①能清理：可以在不需照顧者的協助下擦屁股
 ②有意欲：尿布濕了會用語言或手勢要求換尿布
 ③能溝通：能夠告訴照顧者他快要便便或尿尿了
 ④能控制：日間至少可以維持2個小時尿布不濕
 (A)②③④ (B)①②③ (C)①③④ (D)①②④。
幼兒的發展與保育



24.(A) 25.(A) 26.(D) 27.(A) 28.(B) 29.(A)

- _____ 30. 下列幼兒的一日飲食組合，何者完整包含衛生福利部國民健康署(107年版)的每日飲食指南手冊建議之六大類食物？
 ①雞肉燉飯 ②煎鯛魚 ③炒青江菜
 ④蘋果拌優格 ⑤青菜豆腐湯 ⑥地瓜粥
 (A)①③④⑥ (B)①②③⑥ (C)②③④⑤ (D)②③⑤⑥。

幼兒的發展與保育

- _____ 31. 均均老師利用暑假期間設計學期課程，在撰寫幼兒教保活動課程目標時，下列何者最適宜？(A)以「學科」作為規劃幼兒教保目標的基礎，以求具體明確 (B)涵蓋認知、情意、動作與技能等領域，以平衡學習內涵 (C)使用「教導」、「指導」等作為敘寫的動詞，以符合實際 (D)將學習指標分成1至3歲、3至4歲、4至5歲、5至6歲四層面。

幼兒教保活動設計與實務

- _____ 32. 當小睿在幼兒園裡進行個別活動時，下列情境何者最不符合？
 (A)老師與小睿進行一對一討論 (B)老師從旁觀察小睿摺紙的表現
 (C)小睿自己在扮演區和娃娃玩 (D)小睿與同學在益智區進行桌遊。

幼兒教保活動設計與實務

- _____ 33. 對於主題課程的選擇，下列何者不符合適切性原則？(A)以「豐年祭」作為新住民聚集地區課程的主題 (B)以「小一新鮮人」作為大班下學期課程的主題 (C)以「摩登高樓大廈」作為都會地區的課程主題 (D)以「我愛運動」作為奧運進行期間的課程主題。

幼兒教保活動設計與實務

- _____ 34. 嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)隨著人群的移動而傳播至全球，佳佳老師班上有幾位小朋友感嘆地說：「原本我們家暑假要出國玩，結果都不能去了，好難過！」老師說：「大家都希望疫情趕快結束，那我們該怎麼做呢？」小朋友回答：「量體溫」、「戴口罩」、「多洗手」；於是佳佳老師發給小朋友每人一個口罩，讓幼兒學習正確戴口罩的方法，上述活動使用了哪些教學法？
 ①設計教學法 ②思考教學法 ③練習教學法 ④欣賞教學法
 (A)①② (B)②③ (C)③④ (D)①④。

幼兒教保活動設計與實務



30.(A) 31.(B) 32.(D) 33.(A) 34.(B)

- _____ 35. 下列為其其老師進行教學省思的依據，何者最不適當？
 (A)教學準備時期是否從在地生活情境中選材 (B)活動產出的幼兒作品，是否符合美觀精緻 (C)教學過程中是否提供幼兒主動參與的機會 (D)主題架構與活動設計之間，是否彼此連貫。

幼兒教保活動設計與實務

- _____ 36. 儀儀老師運用單元教學法，以「水果好滋味」為主題，下列活動何者最不適當？
 (A)參訪觀光果園，探討植物生長的要害 (B)研磨調製果泥，體驗製作食品的樂趣 (C)製作果汁冰棒，觀察物質形態的變化 (D)上網賣自製果凍，學習網路交易方式。

幼兒教保活動設計與實務

- _____ 37. 有關方案教學課程模式的起源，下列何者不正確？ (A)依據以科目為本位的課程型態來設計教學方案 (B)教育的重點由「教師怎麼教」轉為「孩子怎麼學」 (C)主張由學生採取行動解決問題，而不只是記憶和背誦 (D)搭配開放教育理念而來，特色是統整化、生活化、活動化。

幼兒教保活動設計與實務

- _____ 38. 善善老師任教於屏東縣東港鎮的幼兒園，他先帶領幼兒回顧 2019 年臺灣燈會在大鵬灣，以黑鮪魚為主燈的盛況，並與幼兒共同討論後，決定以「黑鮪魚」作為本學期課程的主題，接下來所進行的課程與活動，何者最不符合方案教學的精神？ (A)訪談漁夫捕撈漁獲的經驗與技巧 (B)帶領幼兒至漁市場參觀黑鮪魚拍賣的實況 (C)安排幼兒設計元宵燈會的展示燈籠 (D)參觀屏東海洋生物博物館了解魚類的生態。

幼兒教保活動設計與實務

- _____ 39. 設計主題概念網應考量的重點，下列何者最不符合？ (A)應依據幼兒年齡或發展興趣，來決定主題 (B)透過師生討論，掌握幼兒對相關概念的瞭解 (C)主題活動盡可能朝涵蓋六大領域的方向來設計 (D)先規劃活動，再確立概念，最後歸納中心主題。

幼兒教保活動設計與實務

- _____ 40. 有關「幼兒園幼兒學習評量指標及評分指引」之敘述，何者不正確？ (A)由教育部規劃出版 (B)屬於跨領域的評量 (C)適用於教保活動的形成性評量 (D)依據教保活動課程大綱六大核心素養建構而成。

幼兒教保活動設計與實務



35.(B) 36.(D) 37.(A) 38.(C) 39.(D) 40.(C)

- _____ 41. 老師與幼兒在進行「身體」主題的初期，請幼兒畫出身體各部位，發現幼兒對身體四肢位置已具備初步概念，但是對於較細部的概念卻不太清楚，於是老師接著讓幼兒觀察自己的手掌，並畫出手掌的細節，像是手指長短與指甲等。有關此教學活動的敘述，下列何者最符合？ (A)老師的活動設計，符合熟練原則 (B)老師的活動編排，符合由近至遠原則 (C)請幼兒畫出身體部位，是進行預備評量 (D)請幼兒畫出手掌細節，是採用欣賞教學法。 **幼兒教保活動設計與實務**
- _____ 42. 晴晴幼兒園是一所依循蒙特梭利(Montessori)教學法的幼兒園，下列環境安排何者最符合其教學理念？ (A)安排動植物讓幼兒照顧，符合真實與自然 (B)教具隨意地擺放在教具櫃中，以營造開放氛圍 (C)教具的設計重視概念的多元性及自我修正功能 (D)布置滿足幼兒假裝遊戲的扮演角，以符合社會生活。 **幼兒教保活動設計與實務**
- _____ 43. 老師想了解幼兒的同儕關係，個別詢問幼兒：「誰是你班上的好朋友？」根據幼兒回答找出同儕關係較弱的幼兒，再設計活動加以輔導。下列敘述何者正確？ (A)老師所使用的評量方式為調查法 (B)這種依賴幼兒口語回應的方式不具可信度 (C)老師是針對幼兒同儕能力進行總結性評量 (D)老師的輔導活動應採取團體活動方式進行。 **幼兒教保活動設計與實務**
- _____ 44. 葡萄班在進行「我愛繪本」的主題，老師與幼兒利用時間走訪幼兒園的圖書館，請幼兒選出自己最愛的三本繪本，再將大家的票選結果帶回班上進行統整，一起整理出葡萄班受歡迎繪本的排行榜。有關此活動的敘述，下列何者正確？ (A)老師的教材選用偏向論理組織法 (B)老師運用了調查法進行總結性評量 (C)老師運用了教學的自動原則進行活動 (D)老師運用了評量表法進行形成性評量。 **幼兒教保活動設計與實務**
- _____ 45. 有關方案教學的敘述，下列何者正確？ (A)是一種成果導向的教學法 (B)主題都是由幼兒訂定的 (C)重視提供第一手教材給幼兒 (D)幼兒的學習動機來自外部誘因。 **幼兒教保活動設計與實務**



41.(C) 42.(A) 43.(A) 44.(C) 45.(C)

- _____ 46. 老師發現班上好幾位幼兒皆因為家中有弟妹出生而出現退化行為，情緒起伏變大，也有更多攻擊行為。老師便佈置了扮演角，擺上小娃娃、奶瓶及嬰兒床等，鼓勵幼兒演出生活事件；在語文區加入「佳佳的妹妹不見了」、「我的妹妹是跟屁蟲」等相關繪本，並放入「我的心情小書」鼓勵幼兒完成。上述安排可能達成的課程目標，何者最不符合？ (A)情- 1 - 2 覺察與辨識自己的情緒 (B)情- 2 - 1 合宜地表達自己的情緒 (C)情- 3 - 2 理解生活環境中他人和擬人化物件情緒產生的原因 (D)情- 4 - 1 運用策略調節自己的情緒。

幼兒教保活動設計與實務

- _____ 47. 老師進行「只有一個地球」的主題，下列活動目標，何者屬於情意領域？
- ①能辨別愛護地球的方法 ②日常生活中，能節約用水
③能正確分類資源回收物 ④表現對瀕臨絕種動物的關心
- (A)①② (B)①③ (C)②④ (D)③④。

幼兒教保活動設計與實務

- _____ 48. 老師在美勞區擺放製作手鍊的繩子及各色各樣的小串珠，並提供不同形狀或顏色排列組合的串珠圖卡，供幼兒製作時參考；同時也鼓勵幼兒先設計出自己喜歡的型式，再製作出手鍊。老師的教材安排可能達成下列哪些課程目標？
- ①認- 1 - 1 蒐集生活環境中的數學訊息
②認- 2 - 1 整理生活環境中的數學訊息
③身- 1 - 1 模仿身體操控活動
④身- 3 - 1 應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣
- (A)①② (B)①④ (C)②③ (D)③④。

幼兒教保活動設計與實務

- _____ 49. 老師帶領幼兒進行「水」的主題教學，主題目標有：瞭解水的特性與變化、探索水與生活的關係、培養珍惜水資源的習慣。依據主題目標，此主題主要能培養幼兒哪些核心素養？
- ①覺知辨識 ②表達溝通 ③關懷合作
④推理賞析 ⑤想像創造 ⑥自主管理
- (A)①②③⑤ (B)①③④⑥ (C)②④⑤⑥ (D)③④⑤⑥。

幼兒教保活動設計與實務

- _____ 50. 幼幼班的新生文文只會說臺語，老師的語言輔導活動，下列何者最不合宜？ (A)在語文區放置國語故事光碟 (B)跟文文對話時，國語跟臺語交錯 (C)當文文用臺語說話時予以忽略 (D)鼓勵其他幼兒多跟文文玩遊戲互動。

幼兒教保活動設計與實務



46.(D) 47.(C) 48.(A) 49.(B) 50.(C)



休息一下！看我一眼，茅塞頓開

解析

1. 小青：馬斯洛(Maslow)是人本心理學學家。
 小山：基本需求包括生理需求、安全、愛與隸屬、尊重(自尊)等四種，知識、審美及自我實現是高層次需求。
 小水：幼兒也需要同伴支持的成長需求。
2. (A)基礎評鑑僅公告指標是否通過。
 (B)托嬰中心：本中心收托時間有日托、半日托與臨時托育。
 (C)凡具備保母技術士證者，向各縣市居家托育服務中心申請辦理登記，經社會局審查合格者核發「居家式托育服務登記證書」，才是合法登記的居家托育人員。
3. (A)幼兒教育及照顧法第 14 條：教保服務機構得作為**社區教保資源中心**，發揮社區資源中心之功能，協助推展社區活動及社區親職教育。
 (B)公共化托育政策實施後，我國公立幼兒園數量的比例，未達到 1：1。
 (C)依據民國 107 年 8 月 1 日起生效的「幼兒園教保活動課程大綱」，立基於「仁」的教育觀。
 (D)依據幼兒教育及照顧法第 1 條：幼兒之居家式托育服務，依兒童及少年福利與權益保障法之規定辦理。
4. (B)主張依循自然的教育原則，積極擁護學校教育。
 (C)確切原則：自然是不可分割的，主張運用感官知覺為先，教材與法則為後。
 (D)編寫有插圖的教科書，主張先觀看實物再認識實物的名稱與圖片。
5. (B)杜杜老師：根據皮亞傑認知平衡的論點，立即說明鳥巢就是燕窩。
 (C)蒙蒙老師：蒙特梭利(Montessori)強調的敏感期，但不重視獎懲。
 (D)福福老師：福祿貝爾(Froebel)比喻學校是花園。
6. (A)老師教幼兒餐桌的準備，符合蒙特梭利(Montessori)日常生活訓練的對環境的關心。
 (C)老師教幼兒撕下長型日曆紙，摺出紙飛機，符合福祿貝爾(Froebel)第 15 恩物摺紙工。
 (D)裴斯塔洛齊(Pestalozzi)教育園丁論主張：老師只是觀察、關心，讓幼兒自由發展即可，因為生長原則在幼兒(如同在植物本身)。
7. (B)教師好比人的「胸」，觀察兒童需求，再給予必要的支援。
 (C)搬運地毯、清潔掃除等，是對環境的關心。
 (D)教室中設置地球儀、世界地圖拼圖等地理教具，屬於文化教育。

8. 乙：衛福部公告：自 109 年 1 月起，滿 2 歲幼兒續留公共托育、準公共保母或準公共托嬰中心時，將會持續給予托育補助，以利家長有充分的時間銜接幼兒園的就學。
- 丙：居家托育服務照顧的兒童包含 12 歲以下的孩子都算，因此，依規定要辦理登記。
- 戊：民國 108 年 8 月開始推動準公共化托育政策，送托全國任何立案的私立機構可以領取托育補助 6000 元/月，未加入者領取育兒津貼 2500 元/月。
9. (D)張雪門主張實習步驟是：參觀→參與→支配。
10. (A)裴斯塔洛齊(Pestalozzi)提出直觀教育的三要素為頭(腦)、手、心。
(B)蒙特梭利(Montessori)的感官教育，是一切課程的基礎。
(D)盧梭(Rousseau)主張消極教育，沒有實際養育愛彌兒和作為實驗示範。
11. (D)只從自己觀點著眼，不會考慮別人的不同看法。
12. (B)汪汪，來！：單字句期特徵是以物所發出的聲音當作名字。
13. (C)四歲幼兒思考的特徵包括直接推理和自我中心，均以自己的想法去判斷事物，所以會認為所有耶誕節禮物都是聖誕老公公送的。
14. (D)。質量保留：了解物體外型轉換(形狀、位置、方向)後，其本質(長度、大小、數量)仍不變。
15. 丙：苦惱是最早分化的情緒。
16. 依據班杜拉的社會學習論，情緒可從模仿和學習獲得。
17. 嬰幼兒情緒發展的順序：苦惱(1個月)→恐懼(6個月)→嫉妒(18個月)。
18. (C)反向作用：個體為維持自尊而以與動機相反的行為方式表示。
19. (D)愛與隸屬：指被別人接納、愛護、關注、欣賞、鼓勵等需求。
20. 小昱想要建造一個立體停車場，他在積木區與其他幼兒討論如何建造第二層樓(準備期)，嘗試過多種方法後(醞釀期和豁朗期)，終於成功建造出可供車子上下樓的立體停車場(符合(B)驗證期)。
21. (C)顛縫相接的地方有前後兩處，稱為大(前)凶門以及小(後)凶門。
22. (A)病理性黃疸需要照光治療
(C)造成的原因是肝臟機能尚未成熟，無法代謝膽紅素，使體內膽紅素濃度增高所致
(D)生理性黃疸約在出生後 4~5 天達到最高點。
23. (D)清洗時應由身體最清潔的部位開始清洗，而後漸進至身體最骯髒的部位。
24. ④動作發育由中心到邊緣發展的近遠定律。
25. (A)寶寶出生時舌頭上有比成人多一倍的味蕾，大約共有一萬個。
26. (D)新生兒時期的大腸對水分的吸收還不成熟，因此大便的次數較多且較稀。

27. ④會將東西由一手換到另一手(7 個月)→②會把一些小東西放進杯子(11 個月)→③會模仿畫出直線→①會模仿畫圓圈。
28. (B)喜用左手者的右腦發達，辨認圖形和空間關係能力發展較佳。
29. ①能清理：可以在不需照顧者的協助下擦屁股的孩子，已經可以如廁順利。
30. 全穀雜糧類(⑥地瓜粥)、豆魚蛋肉類(①雞肉燉飯)、乳品類和水果類(④蘋果拌優格)、蔬菜類(③炒青江菜)、油脂與堅果種子類。
31. (A)以「活動」作為規劃幼兒教保目標的基礎，以求具體明確。
(C)避免使用「教導」、「指導」等作為敘寫的動詞。
(D)將學習指標分成 2 至 3 歲、3 至 4 歲、4 至 5 歲、5 至 6 歲四層面。
32. (D)個別活動：幼兒依據個人興趣或學習速度進行單獨的活動，所以，小睿與同學在益智區進行桌遊非個別活動。
33. (A)宜改為以「豐年祭」作為原住民聚集地區課程的主題。
34. ②思考教學法：老師問「那我們該怎麼做呢？」小朋友回答：…
③練習教學法：給小朋友每人一個口罩，讓幼兒學習正確戴口罩的方法。
35. (B)活動產出的幼兒作品，不須特別考慮美觀精緻。
36. (D)上網賣自製果凍，學習網路交易方式，不合乎幼兒的生活經驗及身心需求。
37. (A)依據以「兒童」為本位的課程型態來設計教學方案。
38. (C)安排幼兒設計元宵燈會的展示燈籠與「黑鮪魚」方案主題無關。
39. (D)先規劃中心主題，再確立概念，最後設計可行的活動。
40. (C)適用於幼兒活動的形成性評量。
41. (C)請幼兒畫出身體部位，是進行預備評量，亦即了解幼兒的舊經驗。
42. (B)蒙氏教具擺放是依不同教育內容放在教具櫃中。
(C)教具的設計重視概念的孤立性及自我糾正功能。
(D)蒙氏教學的教室中，無布置滿足幼兒假裝遊戲的扮演角。
43. 調查法是指：調查者運用統一設計的問卷向被選取的調查對象瞭解情況或徵詢意見的調查方法。
44. 自動原則是一種「自動自發」的行為，包括自己、主動、活動等三種涵義，讓幼兒親自去「選出自己最愛的三本繪本」主動→活動「一起整理出」…。
45. 方案課程從初步規劃→計畫主題網→師生分享經驗→引導幼兒發表→調查和實地參訪→討論→展示…都重視提供第一手教材(經驗)給幼兒。
46. (A)情-1-2 覺察與辨識自己的情緒→幼兒出現退化行為，情緒起伏變大，也有更多攻擊行為
(B)情-2-1 合宜地表達自己的情緒→鼓勵幼兒演出生活事件
(C)情-3-2 理解生活環境中他人和擬人化物件情緒產生的原因→在語文區加入相關繪本，放入「我的心情小書」鼓勵幼兒完成。

47. 情意領域包含態度、感情、欣賞等教學目標。
- ②日常生活中，能節約用水(態度)。
 - ④表現對瀕臨絕種動物的關心(感情)。
48. ③身-1-1 模仿身體操控活動
- ④身-3-1 應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣
屬於身體動作與健康領域課程目標。
49. (1)覺知辨識：運用感官，知覺自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係→「瞭解水的特性與變化」。
- (2)關懷合作：願意關心與接納自己、他人、環境和文化，並願意與他人協商，建立共識，解決問題→「探索水與生活的關係」。
- (3)推理賞析：運用舊經驗和既有知識，分析、整合及預測訊息，並以喜愛的心情欣賞自己和他人的表現→培養珍惜水資源的習慣。
- (4)自主管理：根據規範覺察與調整自己的行動→培養珍惜水資源的習慣。
50. 文文用臺語說話時不宜忽略。