

109 年 四技二專

統一入學測驗

家庭教育

(本試題答案係依據統一入學測驗中心於 109 年 5 月 4 日公布之參考答案)

◊ 試題分析 ◊

一、命題焦點

109 年考題較 108 年度簡單許多，出題比例如下表：第一篇家庭的本質占 2 題 8%、第二篇家庭教育的內涵共 8 題 32%，第三篇社會變遷與家庭今年仍占 8 題 32%，第四篇家人關係與溝通出題數 4 題 16%，第五篇家庭教育的推展今年出題數為 3 題 12%。第二、三篇仍是歷年來出題率占最高的章節。

今年較具挑戰性考題是第 48 題，考關於身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法的法令題目，對考生來說是較具挑戰的題目，但是若能熟用基本認知的刪除法作答，其實不難。另外是統整型題目如第 33 題，題型橫跨了第一篇第 2 章「家庭的組成」、第三篇第 13 章「多元型態的家庭」、跟第三篇第 16 章「人際關係維繫與溝通的技巧」，出題方向偏重理論活用，通常是以舉例作為出題方式，題目靈活貫通，考生對此型態的題目要小心作答。另外，今年有關法令題目多，但大致不難。今年有些題目基本上都是偏記憶性及觀念性題目，對於熟讀記憶性題目及整體概念清晰的考生還是有利。但整體而言，難易度適中，但題中埋有許多小陷阱，須細心作答，才能得到好成績。

二、未來命題趨勢

以 102~108 年度命題來看，第二、三篇幾乎占約半數以上出題率，尤其是家庭教育的意義與範圍、親職教育、性別教育、婚姻教育、家庭生命週期理論，是每年出題重心，第三篇「多元型態家庭」也幾乎各類型家庭都有題目出現。今年因為疫情關係，第五篇第 3 單元以後不列入考試範圍，讓第五篇出題範圍縮小，出題以家庭教育法案為主軸，為得分重點。

因此，除了課本外，最好另外準備一本標有歷屆試題出處及統整度高的參考書，多作題目，可增加應考能力。

以下為 109 年度考題方向及未來考題的重點分析：

1. 記憶為主軸題型：對於需熟記的重點內容如：定義、觀念性等要多下功夫，因為是出題基本盤，對於能熟讀記憶性課程及整體概念清晰的考生，這是最有利的，遇到題目時，才能比對答案，做出判斷，也是得分基本重點。如：第 27、

- 30、31、32、34、35、36、39、45、46、50 題等，都是必拿分的題目。
- 比較題：觀念性題目需理解，對於課本中所提到傳統與現代的觀念改變、法令調整、時代變更都是比較題的出題方向。如：第 41 題。
 - 時事、法令題：如：第 30、35、37、39、46、48、49 題都是與法令相關題目，注意法令更新情況，平日應留意臺灣家庭社會現況相關的時事、議題，或是與性別教育、親職教育、政府機關活動政策等相關的資訊。
 - 整合題、應用題：因題型變化度高，平日應多吸收與課程相關的新資訊，並做筆記整理，以利統整，重點是作答時需仔細分析，使用刪去法，找出最正確答案。如：第 33 題。
 - 概念性靈活性題目：以理論為基礎，舉實例做為選項的出題方式，將愈來愈頻繁，應該多注意。如：第 26 題，一定要對「有效溝通的通則（技巧）」充分了解，才能分辨出回答的重點。

三、配分比例表

家庭教育	題數	家庭教育	題數
01.家庭的意義與功能	0	12.變遷中的家庭	1
02.家庭的組成	2	13.多元型態的家庭	7
03.家庭經營的重要性	0	14.變遷中的家庭生活價值觀	0
04.家庭教育的意義與範圍	1	15.人際關係與溝通的重要性	1
05.家庭教育的特性	0	16.人際關係維繫與溝通的技巧	3
06.親職教育	1	17.影響家人關係的因素	0
07.子職教育	1	18.家人溝通問題的解決策略	0
08.性別教育	2	19.家庭教育法	2
09.婚姻教育	1	20.學習型家庭	1
10.家庭倫理教育	1	21.國內外家庭教育專業發展現況與展望	0
11.不同發展階段的家庭教育	1	22.家庭教育推展機構、相關資源與實施方式	0
		合計	25

選擇題：(共 25 題，每題 2 分，共 50 分)

- _____ 26. 國二的小威期末考作弊，被學校記小過乙次，其家長想與小威溝通，請問下列哪一種溝通語言較為合適？ (A)「你做出這種事，真是傷透爸媽的心了」 (B)「沒關係啦，反正這是你的人生」 (C)「人貴知恥，沒有羞恥心，將來很難在社會上立足」 (D)「聽到這個消息，我們感到震驚與難過，是不是我們給你太大的壓力？」
- 人際關係維繫與溝通的技巧**
- _____ 27. 亮亮與玲玲結婚已經 10 年，婚後與公婆同住，尚未有孩子，確診不孕之後，最近在某機構的媒合之下收養恩恩，請問恩恩與亮亮的父母親是什麼關係？ (A)姻親 (B)自然血親 (C)擬制血親 (D)準血親
- 家庭的組成**
- _____ 28. 家人關係的維繫，有賴正確傳遞訊息，下列敘述何者正確？ (甲)發送訊息者應聚焦自己想表達的訊息 (乙)訊息接收者要有正確解讀與還原訊息的能力 (丙)訊息本身沒有對錯之分，應該被尊重 (丁)個人的感受、想法、態度和價值觀都是訊息 (戊)在傳遞訊息與溝通方式上，男女性別沒有差異性 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)丙丁戊 (D)甲丁戊
- 人際關係維繫與溝通的技巧**
- _____ 29. 下列的對話，哪一種最符合積極傾聽的展現？ (A)媽媽一面炒菜；一面注意聽孩子抱怨老師不公平 (B)孩子抱怨老師不公平，媽媽立刻認同孩子的說法 (C)孩子抱怨老師不公平，媽媽立刻安撫，並且告訴孩子不要質疑老師的作法 (D)媽媽關掉吸塵器，注視孩子，問他：「發生什麼事讓你感到委屈？」
- 人際關係維繫與溝通的技巧**
- _____ 30. 有關「家庭教育推展」的敘述，下列何者不正確？ (A)家庭教育不提供有關諮商或輔導的課程 (B)家庭教育是全民都應該接受的教育 (C)政府機關、民間機構或私人人都可以辦理家庭教育推展的相關活動 (D)家庭教育諮詢專線是 412818
- 家庭教育法**
- _____ 31. 有關學習型的家庭，下列敘述何者不正確？ (A)主張個人是學習的基本單位 (B)提倡「世間萬物都可學」 (C)學習活動力求多元化 (D)晚輩也可以是長輩的學習對象
- 學習型家庭**
- _____ 32. 瑞瑞最近在準備推薦甄試的資料，為了讓口試委員了解他，除了基本資料外，他在自傳中特別寫出不為人知的夢想是想當樹醫生，並且附上他到某醫院身心科做人格測驗的結果。根據上述，瑞瑞想當樹醫生的自我揭露，是屬於周哈里窗理論中哪一個「我」的呈現？ (A)公開我 (B)盲目我 (C)隱私我 (D)未知我
- 人際關係與溝通的重要性**



26.(D) 27.(C) 28.(B) 29.(D) 30.(A) 31.(A) 32.(C)

- _____ 33. 亞亞的父母長年在大陸工作，她與祖父母同住在臺灣，今年父母回台休假，須居家檢疫 14 天。祖母看不慣亞亞的媽媽隨時噴酒精消毒，隨時戴口罩，跟家人講話距離保持 1.5 公尺，祖母叫亞亞跟她媽媽說：「都是一家人，有必要怕成這樣嗎？」亞亞跟祖母說：「阿嬤，我知道妳覺得我媽太小題大作，其實，媽媽是怕她有感染風險，會傳染給我們。阿嬤，我最愛妳了！」亞亞順便把嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 病毒的相關知識跟阿嬤詳細解說。上述亞亞家的小故事，下列敘述何者錯誤？ (A)亞亞的家庭是候鳥家庭 (B)亞亞的媽媽跟家人間維持適當的社交距離 (C)亞亞的祖母跟媳婦溝通的方式是互補式的溝通 (D)亞亞回應阿嬤的方式是一種同理心的反應

多元型態的家庭

- _____ 34. 岑岑教導阿嬤使用「Line 訊息查證」平台，讓阿嬤可以辨別真偽並減少錯誤訊息散播，這是何種現象？ (A)文化反哺 (B)文化教養 (C)文化傳承 (D)文化學習

家庭教育的意義與範圍

- _____ 35. 有關家庭教育專業人員的敘述，下列何者錯誤？ (A)家庭教育法明訂各縣市主管機關應設置家庭教育中心，遴聘家庭教育專業人員 (B)為推動家庭教育專業化，衛福部已明訂家庭教育專業人員的資格 (C)家庭教育中心專業人員每年應接受至少 18 小時之家庭教育專業研習 (D)家庭教育專業人員主要從事增進家人關係與家庭功能之教育推廣

家庭教育法

- _____ 36. 下列何者不是「共親職」的概念？ (A)父母尊重彼此的管教方式，共同分擔教養子女的責任 (B)父母離婚後仍保持溝通管道，討論子女的教養、關心其成長 (C)父母一人負擔家庭經濟、一人負責子女照顧，各自分工減輕負擔 (D)母職與父職角色都需後天學習與練習，合作形成親職同盟

親職教育

- _____ 37. 有關「子職」的敘述，下列何者錯誤？ (A)除了道德上盡孝道，在情感與生活方面關心父母，為人子女亦有法律上應盡的義務 (B)王先生的寡母無房產、無謀生能力，原本由王先生扶養，但近日王先生失業，法律可以允許王先生免除扶養的義務 (C)李媽媽為了節稅將房屋過繼給兒子，豈知手續一辦好，兒子就不再扶養她，李媽媽可申請「撤銷贈與」來拿回房屋 (D)雖然有法律規範父母與子女的義務，但「愛」才是親子間的永恆聯繫，也是子職教育的核心精神

子職教育



33.(C) 34.(A) 35.(B) 36.(C) 37.(B)

- _____ 38. 有關性別教育的敘述，下列何者正確？ (甲)「男兒有淚不輕彈」是習得的性別角色，並不適合現代平等的社會 (乙)用「三姑六婆」泛指道人短長，這是性別刻板印象的展現 (丙)「女子無才便是德」是父權主義的思維，不符合現代社會女性獨立自主的需求 (丁)學校開設「約會安全與分手藝術」相關講座，這是性別教育的一環 (戊)「性別平等教育法」規定中小學每學期應實施至少 6 小時性別平等相關課程或活動 (A)甲乙丙丁 (B)乙丙丁戊 (C)甲乙丁戊 (D)甲丙丁戊 **性別教育**
- _____ 39. 依據民國 105 年修訂頒布的性別工作平等法規定，不同性別受雇者皆可申請育嬰留職停薪假，顯示政府制定政策具有性別觀點，能審慎評估所有性別公平獲取資源的機會。這也是全球達成性別平等的行動策略，這是下列哪一個概念？ (A)性別主流化 (B)性別平權化 (C)性別公平化 (D)性別策略化 **性別教育**
- _____ 40. 當社會中的適婚男女人口數不平均，因而影響男性或女性的結婚機率，這是什麼現象？ (A)婚姻斜坡 (B)婚姻文化 (C)婚姻陷阱 (D)婚姻排擠 **多元型態的家庭**
- _____ 41. 有關家庭倫理的敘述，下列何者正確？ (甲)孟子提倡的「五倫」，其中三倫與家庭生活有關 (乙)家庭倫理關係中，父子關係是一生中最長久的關係 (丙)傳統「夫婦倫」已從夫婦有別轉變成平等互愛關係 (丁)連襟、妯娌、姑嫂、婆媳等姻親關係經營也是倫理教育的一環 (戊)家庭倫理教育強調上對下、尊卑位階分明的倫理價值觀 (A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丁戊 (D)丙丁戊 **家庭倫理教育**
- _____ 42. 有關家庭暴力的敘述，下列何者正確？ (甲)先生常常辱罵太太是沒用的米蟲，這種言語暴力長久下來貶低太太的自尊，無法獨立的太太反而更加依賴先生 (乙)家庭暴力常因受害者認為家務事不宜公開以免丟臉，姑息施虐者的結果造成暴力行為一再發生 (丙)社經地位高者擁有較多的社會資源與知識，相較之下發生家庭暴力的機率較低 (丁)目睹家庭暴力的兒童可能會複製成人的暴力解決問題模式 (戊)如遭遇家庭暴力，可撥打 113 全國婦幼保護專線尋求協助 (A)甲乙丙丁 (B)乙丙丁戊 (C)甲乙丁戊 (D)甲丙丁戊 **婚姻教育**
- _____ 43. 有關「家庭」的敘述，下列何者錯誤？ (A)由歷史來看，「家庭」一詞在南北朝才出現 (B)陳先生與新婚太太所組織的家庭稱為夫婦家庭 (C)喪偶的玲玲與已婚的女兒女婿所組織的家庭稱為核心家庭 (D)離婚的李小姐獨自一人生活稱為單身戶家庭 **家庭的組成**



38.(A) 39.(A) 40.(D) 41.(B) 42.(C) 43.(C)

- _____ 44. 離婚的陳先生與喪偶育有一女的王小姐再婚後，又喜獲一子，下列敘述何者正確？ (甲)這一女與一子的關係稱為繼手足 (乙)陳先生與王小姐及其兩個小孩所組成的家庭稱為繼親家庭 (丙)這一子與陳先生的父母是直系血親 (丁)陳先生與王小姐的女兒是旁系血親 (戊)陳先生與兒子是一等親 (A)甲乙丁 (B)乙丙戊 (C)乙丁戊 (D)甲丁戊 **多元型態的家庭**
- _____ 45. 最近三年，關於臺灣家庭的變遷，下列敘述何者正確？ (甲)生育率高於人口替換水準 (乙)扶養比愈來愈低 (丙)豆莢式家庭愈來愈多 (丁)男性再婚率低於女性 (戊)單親家庭中，戶長是母親多於父親 (A)甲丙 (B)乙戊 (C)丙戊 (D)乙丁 **變遷中的家庭**
- _____ 46. 關於「法制血親」的敘述，下列何者錯誤？ (A)多年不孕的張太太想收養弟媳剛出生的女兒，可直接到法院辦理收養 (B)未婚的林先生與離婚育有一女的李小姐再婚，林先生可以收養李小姐之女 (C)收養之子女享有養父母之財產繼承權 (D)在法律上收養者學歷必須至少高中以上 **多元型態的家庭**
- _____ 47. 關於我國「異國婚姻家庭」的現況，下列敘述何者正確？ (甲)受「婚姻斜坡」之影響，以東南亞籍新移民配偶最多 (乙)新移民配偶取得合法居留證後，可以不必申請工作許可，即可就業 (丙)新移民配偶合法工作期間不可享有臺灣勞工保險 (丁)新移民配偶可以同時擁有母國及臺灣雙重國籍 (戊)12月18日為「國際移民日」 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丁戊 (D)乙戊 **多元型態的家庭**
- _____ 48. 關於「特殊兒童家庭」，下列敘述何者正確？ (A)根據特殊教育法，在電腦、棋藝、牌藝等能力，具有卓越潛能者是資賦優異的類別之一 (B)藝術才能資賦優異需經專業鑑定百分等級在 90 以上 (C)需在養護機構照護之特殊兒童，一般是指智商在 25~49，智能發展極限約 6~7 歲 (D)學習障礙是指智能不足、情緒不穩，進而造成學習上的困難 **多元型態的家庭**
- _____ 49. 關於「多元型態家庭」，下列敘述何者正確？ (A)近年來，由於政府的政策，「假性單親」的現象有減少的趨勢 (B)臺灣目前的同居家庭，無法律保障，故不能享有社會福利政策 (C)因為社會福利政策的關係，臺灣雙生涯家庭有愈來愈少的現象 (D)未婚懷孕是形成臺灣單親家庭的主要原因 **多元型態的家庭**



44.(B) 45.(C) 46.(D) 47.(D) 48.(A) 49.(B)

50. 關於杜弗(Duvall)的家庭生命週期，下列敘述何者正確？ (A)家庭生命週期中之擴展期對中生代的父母而言，照顧負擔繁重 (B)陳奶奶準備為定居日本的長媳坐月子，此時陳奶奶正經歷其家庭生命週期的家庭建立期 (C)以我國的現況，育有無法自立的特殊兒童家庭，仍可經歷完整的家庭生命週期 (D)子女愈多的家庭，其家庭生命週期的「發射中心」階段愈短

不同發展階段的家庭教育

A

50.(A)



休息一下！看我一眼，茅塞頓開

解析

26. 有效溝通的通則（技巧）：(1)表達自己的看法與抒發情緒。(2)積極有效的溝通，就事論事、心平氣和的態度與人互動。(3)使用「我--訊息」與人溝通能有效增進彼此感情。
27. 擬制血親又稱法定血親，指本無自然血統關係，透過法律過程，使沒有血緣關係的二方形成親子關係，在法律規定認其有血統關係之血親。如：養父母與養子女的關係。
28. (甲)發送訊息者將自己想表達的訊息，利用各種方式傳達給某一（些）對象的一方 (戊)在傳遞訊息與溝通方式上，男女性別有差異性。
29. 積極傾聽步驟：(1)停：暫停進行中工作，注視對方，提供對方表達感受的時間和空間 (2)看：仔細觀察對方溝通時非語文的行為表現 (3)聽：身體自然向前傾，專心聽並點頭示意 (4)簡單複述對方表達的內容，確定確實了解他要表達的內容。
30. 「家庭教育法」第7條為主管機關結合相關機關或單位共同推動轄區內家庭教育事宜，包括：一、規劃及推展各項家庭教育。二、結合社區資源，推展家庭教育。三、提供家庭教育諮詢及服務。四、召募、培訓及考核志願工作人員。五、推展其他有關家庭教育事項。
31. 學習型家庭是以家庭為學習中心，將學習融入家人的生活中，著重學習過程甚於學習成果，透過學習來改善親子之間的關係。
32. 美國社會心理學家魯夫特(Joseph Luft)與英格罕和(Harry Ingham)在1955年提出周哈里窗(Johari Window)概念，對於自我認知的了解與不了解部分，及他人對自己認知的了解與不了解部分所形成的差異，可分割出四個區域如下：(1)開放我(Arena)：面對公眾的自我塑造範疇，如身材、性別等 (2)盲目我(Blind Spot)：被他人獲知但自我卻無意識範圍，例如：口頭禪 (3)隱藏(蔽)我(Façade)：自我有意識而人前保留的範圍，如個人成長過程 (4)未知我(Unknown)：即潛意識，人我兩者無意識範圍。

龍騰文化

肯定自己 > 肯定不同

33. 亞亞的祖母跟媳婦溝通的方式是間接式的溝通。
34. 文化反哺：在急速成長變遷的社會中，資訊知識瞬息萬變，家庭中年長的一代向年輕的一代學習，年輕的一代將新時代的知識、文化傳遞於長輩的現象。
35. 「家庭教育法」第 3 條：本法所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府。
36. 共親職是指父母共同參與分擔照顧與教養子女的責任。
37. 扶養父母是不可免除的義務，「民法」第 1118 條即規範假設子女自己沒有謀生能力，也不代表子女可免除對父母的扶養義務，最多只能減輕。
38. (戊)「性別平等教育法」規定中小學每學期應實施至少 4 小時性別平等相關課程或活動。
39. 性別主流化：1995 聯合國於第四屆婦女會議通過「北京行動宣言」正式以此名作為各國達成性別平等的全球性策略，強調一個國家的立法與政策應該以落實性別平等為意識核心。
40. 婚姻排擠：傳統男長於女的擇偶方式及男女雙方適婚年齡人口不均等，使男女比例差異漸大，男性機會受排擠轉而向外尋求對象。
41. (乙)家庭倫理關係中，手足關係最長久的關係 (戊)「家庭教育施行細則」第 2 條：家庭倫理教育指增進家族成員互相尊重及關懷之教育活動。
42. (丙)施暴者不限身份社經地位高低。
43. 核心家庭：指夫婦、夫婦與未婚子女家庭、夫（或婦）與未婚子女組成的單親家庭。故喪偶的玲玲與已婚的女兒、女婿所組織的家庭為兩代已婚家庭，又稱折衷家庭、本幹家庭、複合家庭。
44. (甲)稱為半手足（手足間具有半血緣關係，亦即生親與繼親，如：同父異母或同母異父） (丁)陳先生與王小姐的女兒是旁系血親（繼父母與繼子女未經收養手續，在法律上屬姻親）。
45. (甲)生育率低於人口替換水準 (乙)扶養比趨高 (丁)男性再婚率高於女性。
46. 在法律上無規定收養者學歷。
47. (丙)新移民配偶合法工作期間雇主有義務幫勞工加入臺灣勞工保險 (丁)新移民配偶不可以同時擁有母國及臺灣雙重國籍，須放棄原國籍才能申請中華民國國籍。
48. (B)依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第 17 條，藝術才能資賦優異需經專業鑑定百分等級在 97 以上 (C)養護性智能障礙：需在養護機構照護之特殊兒童，一般是指智商在 25 以下，智能發展極限約 3 歲 (D)學習障礙是指：因中樞神經、心理功能異常，明顯出現注意、記憶、理解、推理、表達、知覺動作協調等能力問題。聽、說、讀、寫、算、學習上有顯著困難者。
49. (A)近年來因政府政策，「假性單親」現象有增加趨勢 (C)臺灣雙生涯家庭有愈來愈多的現象 (D)離婚是形成臺灣單親家庭的主要原因。
50. (B)此時陳奶奶正經歷其家庭生命週期的家庭收縮期 (C)以我國的現況，育有無法自立的特殊兒童家庭，較不可能經歷完整的家庭生命週期 (D)子女愈多的家庭，其家庭生命週期的「發射中心」階段愈長。