

# 108 年 四技二專

統一入學測驗

## 幼兒教保概論與實務

(本試題答案係依據統一入學測驗中心於108年5月6日公布之標準答案)

### ◊ 試題分析 ◊

#### 一、考情剖析

##### (一) 前言

今年是幼保專業二考試的末二代，亦即是 109 學年度統測的入學考試，將是最後一次考「教保概論與實務」了。本次考題設計減少了純記憶性的題目，增加許多具理解和應用的題型，就難度而言較去年高，對中上程度的學生較為有利。

##### (二) 本年度各章出題比重

如前所述，從題目分布的狀況探究，以嬰幼兒發展與保育及幼兒教保活動設計與實務等最多，兩個章節共計 41 題，占了總題數的 82%，第二章學者思潮的題目與 107 學年相同，我國幼兒教保概況僅有 2 題，而緒論則與 107 學年相同維持零出題，仍令人意外。

茲將本次考題中各章題比重、題型差異、觀念及趨勢分析說明如下：

#### 二、配分比例表

幼兒教保概論與實務	題數	比例
1.緒論	0	0%
2.幼兒教育思潮的演進	7	14%
3.我國幼兒教保概況	2	4%
4.幼兒的發展與保育(生理、心理)	20	40%
5.幼兒教保活動設計與實務	21	42%
小計	50	100%

### **三、本年度題型差異或取材、觀念**

在題目設計方面，仍與過去幾年相同，多為應用與理解型的題目，尤其是題幹的敘述句子較往年長，故，強化個人閱讀能力也是很重要。

### **四、趨勢分析**

如同去年(107)的建議，學生宜具綜合所有幼保相關的學習經驗、熟習新課綱及相關法規，是須留意的重點，特別是從今年的命題裡，出現大量幼兒園新課綱的考題，因此，對有實際撰寫教案經驗的學生是較有利的。

## ◈ 試題內容 ◈

### 選擇題：(50題，每題2分，共100分)

- \_\_\_\_\_ 1. 下列有關各學者教育思想觀點的敘述，何者不正確？ (A)福祿貝爾(Froebel)提出直觀教學理論 (B)柯門紐斯(Comenius)積極擁護學校式教育 (C)尼爾(Neill)主張學校要適應個別兒童的需要 (D)盧梭(Rousseau)認為幼兒要遠離社會，不宜群居。 幼兒教育思潮的演進
- \_\_\_\_\_ 2. 下列教育家的主張，何者與我國「幼兒園教保活動課程大綱」的核心素養相符合？  
 甲：杜威(Dewey)強調民主主義教育，符合「關懷合作」核心素養  
 乙：皮亞傑(Piaget)倡議啟發式教學法，符合「解決問題」核心素養  
 丙：蒙特梭利(Montessori)規劃日常生活課程，符合「自主管理」核心素養  
 丁：盧梭(Rousseau)強調尊重兒童的個性，符合「愛護尊重」核心素養  
 戊：福祿貝爾(Froebel)倡議遊戲學習的重要性，符合「想像創造」核心素養  
 (A)甲、乙、丙 (B)丙、丁、戊 (C)甲、丙、戊 (D)乙、丁、戊。  
幼兒教育思潮的演進
- \_\_\_\_\_ 3. 下列有關各學者教育貢獻的敘述，何者不正確？ (A)盧梭(Rousseau)重視教育普及，強調女子教育的價值 (B)皮亞傑(Piaget)推動啟發式教學法，重視「探索-發明-發現」的歷程 (C)裴斯泰洛齊(Pestalozzi)提出教育園丁論，認為教師的角色就在觀察與關心 (D)杜威(Dewey)「做中學、教育即生活」的理論，強調過去、現在與未來的連續性。  
幼兒教育思潮的演進
- \_\_\_\_\_ 4. 有關福祿貝爾(Froebel)恩物的敘述，下列何者正確？ (A)「環」有全環和半環 (B)「三體」分別是球體、圓柱體與三角體 (C)「線」的材料主要是綿繩線，可以排出不同形狀 (D)「六色球」的顏色分別是紅、棕、黃、綠、藍、紫。  
幼兒教育思潮的演進
- \_\_\_\_\_ 5. 有關蒙特梭利(Montessori)教具的敘述，下列何者正確？ (A)每種教具都具備多重概念 (B)音樂是文化教育的第一項入門 (C)粉紅塔及棕色梯皆屬於數學教具 (D)將教具比喻為人的「腹」，教師比喻為人的「頭」。  
幼兒教育思潮的演進

# A

1.(A) 2.(C) 3.(A) 4.(A) 5.(B)

- \_\_\_\_\_ 6. 大班幼兒校外教學參觀老街陀螺館之後，非常有興趣自己動手製作，小青老師因此採用杜威(Dewey)的「問題教學法」引導幼兒實驗陀螺會轉的原因，下列活動何者最符合此教學法？ (A)提供戳好中心洞，但大小不一的圓形紙板，以及不同粗細的竹棍，請幼兒找出哪些棍子和圓紙板可以組成陀螺 (B)提供描好圓形框與中心洞的紙板，讓幼兒自己剪下圓紙板與戳洞，結合不同長度的竹棍，做出會轉的陀螺 (C)展示雪花片陀螺，提供幼兒同樣數量的雪花片，讓幼兒模仿拼裝，做出會轉的陀螺 (D)提供大量雪花片，記錄各種拼法與轉動結果，討論怎麼改善不能轉的雪花片，驗證陀螺需要中心支點的結論。

**幼兒教育思潮的演進**

- \_\_\_\_\_ 7. 有關我國教保思潮的敘述，下列何者正確？ (A)陳鶴琴致力實習教育，奠基我國實習制度 (B)張雪門師法杜威(Dewey)做中學，開拓臺灣幼教基石 (C)張雪門主張行為課程，係依照幼兒生活經驗，以分科方式進行 (D)陳鶴琴的五指教學法中的語文、認知與社會，和目前實施的課綱領域相符。

**幼兒教育思潮的演進**

- \_\_\_\_\_ 8. 每當兒童受虐或疏忽的新聞出現，即有各種看法出現，下列看法何者不正確？ (A)內政部應落實執行托嬰中心托育人員資格的把關 (B)居家式托育亦屬於幼兒教育及照顧之服務，依法應登記後始得執業 (C)教育主管機關應檢核教保服務人員學歷證書是否懸掛於園內足資辨識之處 (D)不論是幼兒園或托嬰中心，都應定期辦理評鑑，並公布其評鑑報告及結果。

**我國幼兒教保概況**

- \_\_\_\_\_ 9. 有關我國幼兒教保發展的敘述，下列何者正確？
- 甲：幼托整合後，幼兒園助理教保員不得任職於五歲至入國小前幼兒之班級
- 乙：幼兒園教保課程活動大綱自民國 106 年起生效，取代幼稚園課程標準
- 丙：70 年代，曾以幼兒教育券的方式補助幼兒入學
- 丁：幼托整合後，不論托嬰中心或幼兒園都必須配置專任社工人員與護理人員
- 戊：臺南關帝廟幼稚園是臺灣最早設立的幼稚園
- (A)甲、乙 (B)丙、丁 (C)乙、戊 (D)甲、戊。

**我國幼兒教保概況**

**A**

6.(D) 7.(B) 8.(A) 9.(C)

\_\_\_\_\_ 10. 樂樂園長在新聘教保服務人員面試時，請應試人員回答自己的教保工作理念為何？

小青：我對所有幼兒一視同仁，不論其特質或能力有何差異，每人都參與相同的活動

小光：我會持續進修，讓自己的專業知識與技能與時俱進

小山：我認同「幼兒園教保活動課程大綱」立基於「禮」的教育觀，引導幼兒學習禮義

小云：我會營造豐富有趣的環境，以身作則，和幼兒一起參與活動

小景：我會配合同儕的協同教學，發揮我的專長

上述人員，何者最有機會被錄取？

(A)小青、小光、小山 (B)小山、小云、小景 (C)小光、小云、小景  
(D)小青、小光、小景。

幼兒教保活動設計與實務

\_\_\_\_\_ 11. 有關亞培格量表(Apgar score)的敘述，下列何者不正確？ (A)總分在7~10分者代表健康狀況良好 (B)在新生兒出生後1分鐘及5分鐘各評估一次 (C)每個評估項目依新生兒狀況給予0、1或2分 (D)評估的項目包含心跳速率、呼吸能力、肌肉張力、關節活動度及皮膚顏色。

幼兒的發展與保育

\_\_\_\_\_ 12. 小美於三天前順利產下一名足月健康女嬰，下列有關該女嬰目前生理狀態，何者屬於異常徵兆？ (A)心縮壓/心舒壓約為 130/95 mmHg (B)行腹式呼吸，每分鐘呼吸速率約為 40 次 (C)出生時體重 3000 公克，目前體重 2760 公克 (D)在鼻子上出現因皮脂腺阻塞造成的粟狀汗疹。

幼兒的發展與保育

\_\_\_\_\_ 13. 下列何者是我國衛生福利部指定的 11 項新生兒篩檢的項目？

①葡萄糖-6-磷酸鹽去氫酶缺乏症 ②地中海型貧血症  
③唐氏症 ④黏多醣症  
⑤楓糖漿尿症 ⑥甲基丙二酸血症

(A)①②④ (B)③④⑤ (C)②③⑥ (D)①⑤⑥。

幼兒的發展與保育

\_\_\_\_\_ 14. 有關新生兒的局部性反射的敘述，下列何者不正確？ (A)哈欠反射是終生存在 (B)巴賓斯基反射是終生存在 (C)尋乳反射約在嬰兒 3~4 個月時消失 (D)手指抓握反射約在嬰兒 2~3 個月時消失。

幼兒的發展與保育

**A**

10.(C) 11.(D) 12.(A) 13.(D) 14.(B)



- \_\_\_\_\_ 20. 有關幼兒事故傷害的緊急處理原則，下列何者不正確？ (A)若誤食具腐蝕性的毒物應立即催吐 (B)皮膚若有輕微創傷出血可採用直接加壓止血法 (C)被蜜蜂叮咬皮膚時可於患處以稀釋的阿摩尼亞塗抹 (D)眼睛接觸毒物時可用生理食鹽水或清水沖洗眼球至少 15 分鐘。  
**幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 21. 五歲的小嶺能對桌上蘋果數數：「1、2、3、4」，他能清楚瞭解桌上總共有四顆蘋果，請問小嶺最有可能具備下列何種數概念？ (A)基數 (B)配對 (C)數的合成 (D)序列原則。  
**幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 22. 四歲的小溪大聲說：「我沒有吃午餐，所以沒有下午噢！」下列何者最符合他的思考特徵？ (A)集中注意 (B)直覺推理 (C)泛靈觀 (D)可逆性。  
**幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 23. 下列敘述，何者符合全語言學習的觀點？  
①語言學習是整體的      ②語言是透過運用而學習的  
③語言學習是刻意設計的    ④全語言是一種教學方法  
(A)①③ (B)②③ (C)①② (D)③④。  
**幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 24. 有關幼兒語言發展表現，下列順序何者正確？  
①喵喵    ②妹妹睡覺    ③為什麼要吃飯    ④車車快  
(A)①→②→③→④ (B)①→④→③→② (C)④→①→②→③  
(D)①→④→②→③。  
**幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 25. 安安老師剛走進教室，五歲的小君立刻說：「老師穿了新鞋子耶！」小君的反應最符合下列何種能力的表現？ (A)變通力 (B)流暢力 (C)精進力 (D)敏覺力。  
**幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 26. 下列哪些幼兒的態度或行為，有助於其創造力的發展？  
①提出不同看法      ②遵從老師意見  
③從事挑戰性活動    ④玩故事接龍遊戲  
⑤例行性的打掃活動  
(A)①②③ (B)①③④ (C)①②⑤ (D)③④⑤。  
**幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 27. 下列哪些方法能減緩幼兒的恐懼情緒？  
①多陪伴幼兒      ②講笑話轉移情緒  
③以虎姑婆故事引導幼兒就寢      ④讓幼兒看可愛動物繪本  
⑤講述小魔鬼故事  
(A)①②④ (B)①②③ (C)②③④ (D)③④⑤。  
**幼兒的發展與保育**

**A**

20.(A) 21.(A) 22.(B) 23.(C) 24.(D) 25.(D) 26.(B) 27.(A)

- \_\_\_\_\_ 28. 幼兒喜歡玩的大風吹遊戲，最符合下列何種遊戲型態？ (A)功能遊戲 (B)建構遊戲 (C)規則遊戲 (D)象徵遊戲。 **幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 29. 有關依附關係的發展順序，下列何者正確？  
 ①對多人發展依附關係 ②無特定對象的社會反應  
 ③對特定對象發展依附關係 ④對不同的人有不同的反應  
 (A)②→③→④→① (B)②→①→③→④ (C)③→②→④→①  
 (D)②→④→③→①。 **幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 30. 下列何者是屬於人格投射測驗？  
 ①比西量表 ②羅夏克墨漬測驗 ③畫樹測驗 ④加州兒童 Q 分類法  
 (A)①④ (B)①③ (C)②③ (D)②④。 **幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 31. 老師配合「蓋房子」的主題，在教室設置積木角並搭配各種建築物的照片，鼓勵幼兒進行房屋建構與設計。此活動最可能達成下列哪些課程目標？  
 ①認-1-3 蒐集文化產物的訊息  
 ②美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作  
 ③社-1-4 覺察家的重要  
 ④身-3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動  
 (A)①④ (B)①② (C)②③ (D)③④。 **幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 32. 老師進行「社區」的主題，有關其活動目標的敘述，下列何者不正確？  
 (A)能愛惜社區公共空間，屬情意領域目標 (B)能建構出社區特色建物，屬技能領域目標 (C)能分享社區中景點的特色，屬情意領域目標 (D)能分辨社區中不同型態商家，屬認知領域目標。  
**幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 33. 幼兒園放學之後，仍有幾位幼兒一邊自由活動一邊等待家長來接；此時，教保服務人員所執行的任務，下列何者最不適當？ (A)適時輔導幼兒的人際互動 (B)對幼兒的自由活動不予任何規範 (C)從旁觀察幼兒的活動情形 (D)提供豐富的素材讓幼兒自由探索。  
**幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 34. 有關幼兒戶外活動的敘述，下列何者正確？ (A)參觀有機農場是一種戶外活動 (B)均由幼兒自發決定活動內容 (C)戶外活動空間應放滿體能設施 (D)是一種屬於下課時間的活動。  
**幼兒教保活動設計與實務**

**A**

28.(C) 29.(D) 30.(C) 31.(B) 32.(C) 33.(B) 34.(A)



- \_\_\_\_\_ 35. 老師想讓幼兒認識社區常見的鳥類，瞭解其生活習性，下列教材的適切性依序排列，何者正確？  
 ①鳥的影片 ②鳥的照片 ③鳥的繪圖 ④真實的鳥  
 (A)①→②→③→④ (B)②→④→①→③ (C)④→②→①→③  
 (D)④→①→②→③。 **幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 36. 有關教材編排的一般性原則，下列敘述何者不正確？ (A)先熟悉家人概念，再認識社區鄰居；符合由近至遠原則 (B)先認識數字1~10，再學習數字11~20；符合由易至難原則 (C)先學習數的合成，再學習數的分解；符合由簡至繁原則 (D)先用手掌測量，再學習用尺測量；符合由具體至抽象原則。 **幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 37. 老師為了豐富自己的教學，常依據幼兒需求、個人觀察，以及教育目標來選擇教材，下列何種作法最不適切？ (A)利用黏土發展小肌肉的技巧 (B)購買電子顯微鏡以輔助教學 (C)配合元宵節彩繪與製作燈籠 (D)蒐集古早童玩進行老幼共學。 **幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 38. 朱朱老師規劃新學期教保活動教材的排列方式，下列何者最不適當？ (A)先瞭解飯由米煮成，再學習麻糬的製作 (B)先認識臺灣的特色，再探討世界的風情 (C)先練習自己包粽子，再體驗獨自包水餃 (D)先認識垃圾的類型，再學習做資源回收。 **幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 39. 有關幼兒園規劃例行性活動的敘述，下列何者最符合個性適應原則？ (A)每天早上固定跳幼兒健康操30分鐘 (B)每週一讓幼兒帶自己的玩具來進行分享 (C)每天中午用餐後，請值日生拿抹布清潔桌面 (D)每週五配合幼小銜接，讓幼兒練習書寫國字。 **幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 40. 老師先讓幼兒觀看布袋戲的影片，然後提供布袋戲偶讓幼兒操作，並一起編劇與製作偶台，最後演出偶劇邀請家長觀賞。老師使用的教學法，下列順序何者正確？  
 ①設計教學法 ②發表教學法 ③欣賞教學法 ④練習教學法  
 (A)①→②→③→④ (B)②→④→①→③ (C)③→④→①→②  
 (D)③→①→④→②。 **幼兒教保活動設計與實務**

A

35.(D) 36.(C) 37.(B) 38.(C) 39.(B) 40.(C)

- \_\_\_\_\_ 41. 赫爾巴特(Herbart)倡導教學應遵守類化原則，提出四段教學法來幫助幼兒學習，下列順序何者正確？  
 ①聯絡 ②系統 ③方法 ④明瞭  
 (A)①→②→③→④ (B)②→③→④→① (C)③→④→①→②  
 (D)④→①→②→③。 **幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 42. 有關方案教學法的敘述，下列何者正確？ (A)「貓咪」比「動物」更適合做為方案的主題 (B)位在山區的幼兒園可選擇「大海」做為方案探究的主題 (C)選擇方案主題時，應重視其是否能提供完整的知識學習 (D)老師應依據設計的主題網執行教學活動，不可隨意更動。  
**幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 43. 可可老師班上的家長多以曬鹽維生，幼兒也時常分享爬鹽山、看鹽雕等經驗，因而決定運用方案教學課程模式，以「鹽」為主題統整及延伸幼兒的興趣，下列何種作法最不符合此課程模式？ (A)預先完成整體的主題與活動規劃，確保幼兒學習所有知識 (B)先透過討論回顧舊有經驗，再建構鷹架引導新的嘗試 (C)利用故事時間講述《鞋子裡的鹽：麥可·喬登》繪本 (D)於主題尾聲引導幼兒自製海鹽冰淇淋，並邀家長共享。  
**幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 44. 老師實施「我愛蔬果」的主題時，除了進行許多蔬果探究的活動，也在教室設置烹飪區，提供幼兒使用各式器具，依照食譜製作蔬果料理的機會。下列何者最符合此「烹飪區」的課程目標？  
 ①語-2-5 運用圖像符號 ②社-2-2 同理他人，並與他人互動  
 ③身-2-2 熟練各種用具的操作 ④認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息  
 (A)①② (B)①④ (C)②③ (D)③④。 **幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 45. 老師請大班的幼兒在每日用完午餐後，用抹布跟小掃把協助整理用餐環境，目的是期望幼兒日後能自發的維持環境清潔。下列課程目標何者最符合老師的想法？ (A)身-2-2 熟練各種用具的操作 (B)身-2-3 熟練並養成健康生活習慣 (C)社-1-3 覺察生活規範與活動規則 (D)社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人。  
**幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 46. 呈呈老師想要引導幼兒進行「自己」、「人與人」、「人與環境」等面向的學習，其所設計的課程目標，最應當注重哪一個領域？ (A)情緒領域 (B)美感領域 (C)社會領域 (D)語文領域。  
**幼兒教保活動設計與實務**

A

41.(D) 42.(A) 43.(A) 44.(D) 45.(B) 46.(C)

- \_\_\_\_\_ 47. 怡怡老師一邊播放莫札特的作品「小星星變奏曲」，一邊引導大班幼兒想像無垠夜空的樣態，並鼓勵幼兒說出自己的感受，這樣的教學活動最符合下列哪一個課程目標？ (A)語-2-1 以肢體語言表達 (B)語-1-2 理解歌謠和口語的音韻特性 (C)美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作 (D)美-3-2 欣賞藝術創作或展演活動，回應個人的看法。  
**幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 48. 咖咖老師班上的數名幼兒有機會在生活中接觸多種語言，他的因應方式何者最不適當？ (A)響應雙語教學的政策，遴聘外師到園開設外語課程 (B)幫助幼兒理解多種語言並存，乃是當今社會的常態 (C)邀請以外語為母語的家長，到班分享異國文化特色 (D)盡量找機會播放不同語言版本的童謠，供幼兒感受。  
**幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 49. 老師先將幼兒於扮演區進行的扮演遊戲過程錄影，再觀看影片瞭解幼兒扮演角色的層次及口語溝通的內容，以評量其發展表現。有關此評量方式的敘述，下列何者正確？ (A)老師使用的是口頭評量方式 (B)老師是請幼兒使用表演法進行評量 (C)老師進行的是教學活動的總結評量 (D)老師評量的是幼兒在真實情境中的表現。  
**幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 50. 老師以觀察記錄法進行評量時，運用量化的表格配合評語欄的文字敘述，記錄觀察結果。此種作法最符合下列何種評量？ (A)結構式觀察評量 (B)半結構式觀察評量 (C)非結構式觀察評量 (D)軼事記錄觀察評量。  
**幼兒教保活動設計與實務**

**A**

47.(D) 48.(A) 49.(D) 50.(B)



休息一下！看我一眼，茅塞頓開

解析

1. (A)斐斯塔洛齊(Pestalozzi)提出直觀教學理論。
2. 「幼兒園教保活動課程大綱」的核心素養：覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造及自主管理等六大核心素養。題目所述的乙和丁選項均非核心素養。
3. 盧梭主張的教育哲學中，未重視普及教育及不重視女子教育。
4. (B)「三體」分別是球體、圓柱體與立方體。  
(C)「線」的材料主要是竹籤，可以排出不同形狀。  
(D)「六色球」的顏色分別是紅、橙、黃、綠、藍、紫。
5. (A)每種教具具備單一概念（孤立性）。  
(C)粉紅塔及棕色梯皆屬於感官教具。  
(D)將教具比喻為人的「腹」，教師比喻為人的「胸」（愛心）。
6. 杜威的問題教學法五步驟：(D)發現問題→確定問題性質→提出假設和解決方法（討論改善不能轉的雪花片）→演繹假設的實例（記錄各種拼法和轉動結果）→驗證實例而使之成為結果（驗證陀螺需要中心支點）。
7. (A)張雪門致力實習教育，奠基我國實習制度。  
(C)張雪門主張行為課程，係依照幼兒生活經驗，以合科方式進行。  
(D)陳鶴琴的五指教學法包括：健康、社會、科學、藝術、語文，和目前實施的課綱領域不相符。
8. (A)衛生福利部是執行托嬰中心托育人員資格的把關機構。
9. 甲：幼托整合後，幼兒園助理教保員可任職於五歲至入國小前幼兒之班級。  
丁：(1)幼兒園得視需要配置學前特殊教育教師及社會工作人員，依據收托人數設置特約或專任護理人員。(2)托嬰中心應置專任護理人員，未提及需設置社工人員。
10. 小青：應重視嬰幼兒的個別差異。  
小山：立基於「仁」的教育觀。
11. (D)評估的項目包含心跳速率、呼吸能力、肌肉張力、刺激反射情形及皮膚顏色。
12. (A)新生兒正常的心縮壓／心舒壓約為 72~120 mmHg。
13. 新生兒篩檢項目包括：葡萄糖-六-磷酸鹽脫氫酶缺乏症（G-6-PD 缺乏症，俗稱蠶豆症）、先天性甲狀腺低能症、先天性腎上腺增生症、苯酮尿症、甲基丙二酸血症、中鏈脂肪酸去氫酶缺乏症、楓漿尿症、戊二酸血症第一型、半乳糖血症異戊酸血症、高胱胺酸尿症等。

14. (B)巴賓斯基反射約在 1 歲時消失。
15. (D)依據生長曲線，六足歲時 104 公分是低於 3%，屬於發展較差的情況。
16. (C)軟骨較多因而容易變形。
17. ①⑥屬於大肌肉活動。
18. (D)扣釦子、綁鞋帶或拿筷子都是靠學習而非依賴成熟。
19. (A)陽台不可設置橫式欄杆，以免嬰幼兒攀爬造成危險。
20. (A)若誤食具腐蝕性的毒物不能催吐。
21. (A)基數是指會數：「1、2、3、4」。
22. (B)直覺推理：依據直覺或過去經驗推理，故易歪曲事實。
23. 全語言的環境是指讓幼兒在充滿語文的情境中，自然學習。
24. (D)①喵喵（單字句 1~1.5 歲）→④車車快（雙字句 1.5~2 歲）→②妹妹睡覺覺（造句期 2~2.5 歲）→③為什麼要吃飯（好問期 2.5~3 歲）。
25. (D)敏覺力：能敏銳覺察事物或發現問題，題目中的幼兒能敏銳覺察老師穿新鞋。
26. ②⑤均無法發展嬰兒的創造力。
27. ③以虎姑婆故事引導幼兒就寢。  
⑤講述小魔鬼故事，會造成幼兒恐懼情緒。
28. (C)大風吹的遊戲是有規則的。
29. (D)②無特定對象的社會反應→④對不同的人有不同的反應（無區別性）→③對特定對象發展依附關係（特殊依附）→①對多人發展依附關係（多重依附）。
30. ①比西量表：智力測驗。  
④加州兒童 Q 分類法：自我觀念或其他情感變項。
31. ③社-1-4 覺察家的重要→認識自己或他人的不同，屬於社會領域。  
④身-3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動→應用組合及變化各種動作……，屬於身體動作與健康領域。
32. (C)能分享社區中景點的特色，屬認知領域目標。
33. (B)可安排豐富的學習環境讓幼兒自由探索。
34. 戶外活動是指在活動室以外的空間活動，本題的(A)選項中參觀有機農場是一種戶外活動，有爭議，建議送分。
35. (D)教材組織排列原則，由具體→半具體→抽象。  
④真實的鳥→①鳥的影片→②鳥的照片→③鳥的繪圖。
36. (C)先學習數的合成，再學習數的分解；符合由易至難原則。
37. (B)購買電子顯微鏡以輔助教學，不適合幼兒的能力。

38. (A)先瞭解飯由米煮成，再學習麻糬的製作→由已知至未知。  
(B)先認識臺灣的特色，再探討世界的風情→由近至遠。  
(D)先認識垃圾的類型，再學習做資源回收→由簡至繁。
39. (A)每天早上固定跳幼兒健康操 30 分鐘→熟練原則。  
(C)每天中午用餐後，請值日生拿抹布清潔桌面→自動原則。  
(D)每週五配合幼小銜接，讓幼兒練習書寫國字→自動原則。
40. ③欣賞教學法（觀看布袋戲的影片）→④練習教學法（幼兒操作布袋戲偶）  
→①設計教學法（師生一起編劇與製作偶臺）→②發表教學法（演出偶劇邀  
請家長觀賞）。
41. 赫爾巴特提倡類化原則的四段教學法明瞭→聯絡→系統→方法。
42. (B)住在山上的孩子對大海的經驗較不熟悉，應選擇與生活經驗相關的主題做  
為探究的方案。  
(C)選擇單元主題時，應重視其是否能提供完整的知識學習。  
(D)老師依據主題網執行教學活動時，可配合需求彈性調整課程內容。
43. (A)方案課程進行的方向、方式、時間長短，都是來自於師生腦力激盪後的構  
想，而不是老師預先準備的。
44. ③身-2-2 熟練各種用具的操作：提供幼兒使用各式器具，依照食譜製作蔬果  
料理的機會。  
④認-1-1 蒐集生活環境中的「數學」訊息：廚具和許多蔬果均可學習數概念。
45. 讓幼兒動手整理用餐環境，此合乎身-2-3 熟練並養成健康生活習慣。
46. 「自己」、「人與人」、「人與環境」三個向度，屬於社會領域的目標。
47. 引導幼兒想像無垠夜空的樣態（欣賞藝術創作或展演活動），幼兒說出自己的  
感受（回應個人的看法）。
48. 目前我國尚在研議幼兒園外語教學政策鬆綁，故不適合遴聘外師到園開設外  
語課程。
49. 老師透過錄影及觀看影片的方式，評量幼兒的行為，較合乎「幼兒在真實情  
境中的表現」之選項。
50. 「運用量化的表格配合評語欄的文字敘述」，符合(B)半結構式觀察評量。