

# 107 年 四技二專

統一入學測驗

## 幼兒教保概論與實務

(本試題答案係依據統一入學測驗中心於107年5月7日公布之標準答案)

### ◊ 試題分析 ◊

#### 一、考情剖析

##### (一) 前言

近年來命題的方向已從純記憶性的題目，轉而出現更多具理解和應用的題型，就難度而言較去年高，亦即複選題的選項並不容易作答，需熟習所有幼保專業課程（嬰幼兒發展與保育、教保活動設計）的學生才能獲得較高的成績。

##### (二) 本年度各章出題比重

如前所述，從題目分布的狀況探究，其中以「幼兒的發展與保育」的題目最多，共 21 題，占了總題數的 42%（與 106 學年相同），其次是「幼兒教保活動設計與實務」占 36%（與 106 學年相同），幼兒教育思潮的演進則占 18%（較 106 學年增加），我國幼兒教保概況占 4%（較 106 學年增加，以現況為主）。唯緒論並無出題，較令人意外！

#### 二、配分比例表

幼兒教保概論與實務	題數	比例
1.緒論	0	0%
2.幼兒教育思潮的演進	9	18%
3.我國幼兒教保概況	2	4%
4.幼兒的發展與保育（生理、心理）	21	42%
5.幼兒教保活動設計與實務	18	36%
小計	50	100%

### 三、本年度題型差異或取材、觀念

在題目設計方面，仍與過去幾年相同，多為應用理解型的題目，另配合未來的實作題型規劃，本次考試中亦出現類似的題型，例如：第 4、36 題。

### 四、趨勢分析

建議學生宜具綜合所有幼保相關的學習經驗、熟習新課綱及相關法規，仍是未來需多留意的方向。

## ◈ 試題內容 ◈

### 選擇題：(50題，每題2分，共100分)

- \_\_\_\_\_ 1. 下列有關新生兒發育的敘述，請依出現的時間依序排列？  
 ①大凶門關閉 ②臍帶剪斷後乾燥脫落 ③小凶門關閉 ④胎便排出  
 (A)①→②→④→③ (B)②→④→③→① (C)③→①→②→④  
 (D)④→②→③→①。 幼兒的發展與保育
- \_\_\_\_\_ 2. 有關新生兒的照顧實務，下列敘述何者正確？  
 ①臍帶護理之後，包尿布時應將尿布完全蓋住臍帶，以避免感染  
 ②臍帶護理是先用 75%酒精消毒避免感染，再用 95%酒精維持乾燥  
 ③幫新生兒清潔眼睛時，應由內眥擦至外眥，來回重複擦拭  
 ④新生兒出生後立即點抗生素眼藥膏，以預防淋病雙球菌感染  
 (A)①③ (B)②④ (C)①④ (D)②③。 幼兒的發展與保育
- \_\_\_\_\_ 3. 下列嬰幼兒動作發展順序，何者符合「頭尾定律」之原則？  
 ①從頭頸控制→軀幹控制→行走  
 ②從抱住物品→握住物品→抓住物品  
 ③從抬頭→坐→站  
 ④從坐→拿取物品→操作物品  
 (A)①② (B)①③ (C)②④ (D)③④。 幼兒的發展與保育
- \_\_\_\_\_ 4. 八個月的小均吃餅乾時，一味往嘴巴塞，致使發生呼吸道阻塞，小均此時仍有意識，其急救處理方式，何者正確？ (A)身體前傾，立即執行胸部按壓的心肺復甦術 (B)立即灌入牛奶於口中，軟化餅乾，再進行催吐 (C)採取復甦姿勢，不做任何處理，靜靜地等候救援 (D)以頭低腳高姿勢，採用背擊胸壓的呼吸道梗塞急救法，直到異物排出。  
幼兒的發展與保育
- \_\_\_\_\_ 5. 有關嬰兒副食品添加的原則，下列何者正確？ (A)餵食時應先餵奶水再餵副食品，以確認嬰兒吃飽 (B)先從低過敏原的蘋果汁開始提供，再提供高過敏原的蒸魚肉塊 (C)首次食用米糊時，應採取多種類混合給予，使副食品變得好吃 (D)為讓嬰兒獲得充分的維生素 C，應直接提供蘋果原汁，而不用稀釋。  
幼兒的發展與保育

A

1.(D) 2.(B) 3.(B) 4.(D) 5.(B)

- \_\_\_\_\_ 6. 關於心肺復甦術（CPR）急救方法的描述，下列何者不正確？  
 (A)目前 CPR 急救作法的口訣是「叫叫 CAB」，強調先按壓胸 (B)如果有自動體外心臟去顫器（AED），可設法用 AED 電擊進行去顫  
 (C)CPR 只能對沒有意識反應的人施救，至於被施救者有沒有呼吸並無關聯 (D)CPR 是指胸外按摩與人工呼吸的合併使用，無論年齡大小，按壓與吹氣比率都是 30：2。  
**幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 7. 小青跟隨家人在溫泉區煮蛋，右腳不慎滑入滾燙的溫泉中，哀號大哭，家長拉起小青後，發現皮膚和長褲緊緊沾黏，下列何者為正確處理步驟？ (A)趕快塗牙膏在傷口上，以避免感染 (B)趕快購買冰涼汽水沖傷口，效果比清水好 (C)立即幫小青脫下黏在皮膚上的褲子，避免繼續燙傷 (D)經過燙傷處理的沖、泡等步驟後，蓋上乾淨毛巾，立即送醫。  
**幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 8. 某日給藥時，老師將甲童與乙童的感冒藥混淆，造成甲童誤吃乙童的藥，此時老師驚覺給錯藥，幸好乙童尚未服藥。下列處理方式，何者不正確？ (A)老師發現給藥錯誤，應立即報告幼兒園主管 (B)乙童尚有備藥，仍需給藥服用，並告知乙童家長 (C)因為都是感冒藥，為避免甲童家長不滿，不需告知家長 (D)老師須密集監測甲童狀況，並據實告知兩位幼童的家長。  
**幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 9. 有關一般嬰幼兒視覺與聽覺發展的敘述，下列何者正確？  
 ①治療斜視或弱視，應把握 6 歲前視力發展的可塑期  
 ②新生兒的視力呈遠視，最喜歡注視人的面孔  
 ③幼兒 5 歲時，其聽力已與成人相同  
 ④多和嬰幼兒語言互動，有助其聽覺能力的發展  
 (A)①②④ (B)①③④ (C)①②③ (D)②③④。  
**幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 10. 有句話說，假如孩子不能以我們教他的方式學習，或許我們應該以他們學習的方式教他（If a child can't learn the way we teach, maybe we should teach the way they learn）。此觀點最符合下列哪一項教保活動設計的核心理念？ (A)以幼兒為本位 (B)評量採多元化 (C)強調學習領域的統整性 (D)重視動態學習情境的規劃。  
**幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 11. 下列有關幼兒園分組活動的敘述，何者不正確？ (A)可允許幼兒自由分組 (B)可以混齡的方式進行 (C)一定要有指導老師帶領 (D)進行前要先建立幼兒的常規。  
**幼兒教保活動設計與實務**

6.(C) 7.(D) 8.(C) 9.(A) 10.(A) 11.(C)

- \_\_\_\_\_ 12. 小天是足月出生的健康男嬰，於 25 天大時的正常發展特徵的敘述，下列何者正確？ (A)呼吸較出生時變得更有規律 (B)此時的呼吸型態為胸式呼吸 (C)兩側陰囊內可觸摸到睪丸，且臍帶尚未脫落 (D)因為生理性體重減輕，會導致體重比出生時還低。 **幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 13. 老師問幼兒：「樹枝可以用來做什麼？」白白說：「可以在沙地畫圖、生火、讓小鳥築巢」。比比說：「可以打棒球、打高爾夫球、打曲棍球」。有關兩位幼兒創造力特質的敘述，下列何者最符合？ (A)白白具備變通性的特質 (B)比比具備獨創性的特質 (C)白白具備社會性的特質 (D)比比具備精進性的特質。 **幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 14. 赫爾巴特 (Herbart) 認為個體學習新事物，均須建立在舊經驗基礎之上，因而提出明瞭、聯絡、系統與方法等四段教學法，此屬於下列何種教學原則？ (A)類化原則 (B)熟練原則 (C)統整原則 (D)自動原則。 **幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 15. 幼兒園為配合食農教育的推動，在教室內科學區設置了魚菜共生水族箱，下列作法，何者最不適宜？ (A)應避免與音樂區相鄰，以免互相干擾 (B)開放此學習區前，應先示範使用方法 (C)為讓幼兒易於觀察，應設置在光線良好的區域 (D)為維持水族箱的生態，應由老師負責照顧動植物。 **幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 16. 有關單元教學法的敘述，下列何者正確？  
甲、活動計畫包括準備活動、發展活動、綜合活動三階段  
乙、發展活動提供幼兒充分的操作、分享與交換經驗機會，為高峰活動階段  
丙、受完形心理學的影響，強調教學的統整性  
丁、單元設計以實際生活問題為中心，採用心理組織法  
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁。  
**幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 17. 依蒙特梭利 (Montessori) 的見解，6 歲前的幼兒擁有一種內在的特殊力量，能幫助他們從複雜的環境當中，獲得成長所需的知識，以創造出自己的智能型態。以上敘述最符合哪一種觀點？ (A)吸收性心智 (B)閱讀敏感期 (C)學習共同性 (D)兒童中心說。  
**幼兒教育思潮的演進**

A

12.(A) 13.(A) 14.(A) 15.(D) 16.(D) 17.(A)

- \_\_\_\_\_ 18. 教育模式型態可依教學計畫的過程，區分為目標模式與過程模式；下列各教保模式的敘述，何者正確？ (A)方案教學法屬於目標模式 (B)五指教學法屬於過程模式 (C)單元教學法屬於過程模式 (D)行為課程教學法屬於目標模式。  
**幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 19. 學期初，幼兒熱衷討論隔壁新開的麵包店。老師把握機會，請小朋友分享買麵包、吃麵包的經驗，再到麵包店參訪，並邀請麵包達人到園帶領幼兒揉麵糰、做麵包。一段時間後，舉辦各式麵包分享會，邀請家長一同參與，並由幼兒引導解說。老師將此課程發展歷程作成紀錄，進行評量。此種設計最符合下列哪一種課程模式的特徵？ (A)方案教學課程模式 (B)蒙特梭利課程模式 (C)五指教學課程模式 (D)單元學習課程模式。  
**幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 20. 教保服務人員建構幼兒學習的形成性評量項目時，下列應注意事項，何者正確？  
甲、必須先思考及決定課程所應對應的學習指標  
乙、可依課程大綱領域或主題之主要概念彙整評量項目  
丙、應採用「優、佳、可、劣」之等第方式判斷評量結果  
丁、評量重點主要在於幼兒如何表現出評量項目的名詞知識  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁。  
**幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 21. 下列何者是幼兒語言發展造句期的主要特徵？  
①會使用你、我、他等代名詞 ②使用不同的句型  
③會使用複合句 ④以疊字表達語意  
(A)①② (B)①③ (C)②③ (D)②④。  
**幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 22. 小陵測得的心理年齡是 6 歲 6 個月，而其生理年齡是 5 歲，小陵的智商 IQ 最符合下列何者？ (A)110 (B)120 (C)130 (D)140。  
**幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 23. 依據皮亞傑(Piaget)理論，一位一歲半的幼兒會爬在地上尋找滾到桌子底下的小皮球，該表現顯示幼兒發展出下列何種特質？ (A)物體恆存 (B)集中注意 (C)直接推理 (D)可逆性。  
**幼兒的發展與保育**
- \_\_\_\_\_ 24. 有關幼兒情緒發展的敘述，下列何者正確？ (A)忌妒是一種原始情緒 (B)第一個分化的情緒是苦惱 (C)2 歲前都不會表現沾沾自喜 (D)基本情緒的發展是受環境所影響。  
**幼兒的發展與保育**

**A**

18.(D) 19.(A) 20.(A) 21.(A) 22.(C) 23.(A) 24.(B)

- \_\_\_\_\_ 25. 下列有關幼兒攻擊行為發展的敘述，何者正確？  
 ①攻擊行為經常發生在 3~5 歲幼兒  
 ②工具性攻擊隨年齡成長而增多  
 ③敵意性攻擊隨年齡成長而增多  
 ④攻擊行為通常是經由觀察模仿而習得  
 (A)①②③ (B)②③④ (C)①②④ (D)①③④。 幼兒的發展與保育
- \_\_\_\_\_ 26. 下列有關嬰幼兒自我意識發展的敘述，何者正確？  
 ①8 個月嬰兒搶奪玩具是為了引起注意  
 ②嬰幼兒認生是膽怯與害羞的結合  
 ③躲貓貓 (Peekaboo) 是合作行為的起始  
 ④反抗能幫助嬰幼兒自我意識的發展  
 (A)①②③ (B)②③④ (C)①③④ (D)①②④。 幼兒的發展與保育
- \_\_\_\_\_ 27. 下列何者最符合幼兒遊戲行為的發展順序？  
 ①喜歡扮演爸爸媽媽 ②玩競賽遊戲  
 ③拖拉小汽車 ④堆高 5~6 塊積木  
 (A)③→①→②→④ (B)③→①→④→② (C)③→④→②→①  
 (D)③→④→①→②。 幼兒的發展與保育
- \_\_\_\_\_ 28. 有關幼兒氣質的敘述，下列何者不正確？ (A)慢吞吞型幼兒較沉靜  
 (B)氣質是先天的行為模式 (C)教養困難型幼兒易衝動發怒 (D)大部分幼兒是屬於教養困難型。 幼兒的發展與保育
- \_\_\_\_\_ 29. 幼兒小敏作息正常，陌生人接近時，會中斷正在玩的積木，但一會兒又繼續搭建其積木。依據湯姆斯 (Thomas) 與契司 (Chess) 的觀點，下列何者最符合小敏表現的氣質類型？ (A)規律性低，堅持度高，適應性高 (B)規律性高，注意力分散度高，反應閾低 (C)注意力分散度高，適應性低，反應閾高 (D)規律性高，適應性低，注意力分散度低。 幼兒的發展與保育
- \_\_\_\_\_ 30. 有關幼兒合作行為的敘述，下列何者正確？  
 ①多提供幼兒與友伴相處有助於合作行為發展  
 ②2 歲幼兒會與同齡幼兒合作玩玩具  
 ③合作行為是與同儕合作，進步到與成人合作  
 ④讓幼兒幫忙擦桌子有助於合作行為發展  
 (A)①② (B)②③ (C)①④ (D)③④。 幼兒的發展與保育

A

25.(D) 26.(B) 27.(D) 28.(D) 29.(B) 30.(C)

- \_\_\_\_\_ 31. 民國 89 年 6 月出生的小茗，將在 107 年 6 月從高職幼保科畢業。小茗想要從 107 年 7 月開始半工半讀，一邊從事幼兒教保相關工作，一邊繼續進修。依據現行法規，小茗符合下列哪一種職務資格？  
(A)在家擔任居家托育人員 (B)擔任托嬰中心托育人員 (C)擔任早期療育助理教保人員 (D)擔任幼兒園幼童專用車之駕駛。  
**我國幼兒教保概況**
- \_\_\_\_\_ 32. 有關幼兒園教保服務實施內容的敘述，下列何者不符合現行法規？  
(A)每學期都幫幼兒測量一次身高、體重 (B)每天都安排幼兒 30 分鐘的出汗性大肌肉活動 (C)有選用輔助教材，其內容符合幼兒園教保活動課程大綱的精神 (D)帶領 2 至 3 歲幼幼班校外教學時，師生比例調整為 1 位老師照顧 5 名幼兒。  
**幼兒教保活動設計與實務**
- \_\_\_\_\_ 33. 關於弱勢幼兒教保服務的敘述，下列何者不正確？ (A)對於弱勢幼兒的教保服務，採優先入園措施 (B)早期療育機構與特殊教育學校，分屬不同主管機關 (C)對於發展遲緩兒童，一律採進入早期療育機構的照顧方式 (D)對於低收入戶、中低收入戶家庭等經濟弱勢家庭，採加額補助措施。  
**我國幼兒教保概況**
- \_\_\_\_\_ 34. 有關盧梭 (Rousseau) 理念的敘述，下列何者正確？ (A)勇於發聲，有西方教育史的哥倫布之稱 (B)反對嚴師出高徒的想法，主張自然懲罰的消極教育 (C)認為人性本善，社會的溫暖可以滋潤兒童，被後世稱為社會主義之父 (D)認為每個兒童都有自己的潛能，是因為沒有受教育，才埋沒了原有的天份。  
**幼兒教育思潮的演進**
- \_\_\_\_\_ 35. 幼兒園在「水果」的主題活動中，安排幼兒到果園採水果的活動，最符合下列哪位學者的理念？ (A)盧梭 (Rousseau) 的感官教育 (B)福祿貝爾 (Froebel) 的社會參與 (C)柯門紐斯 (Comenius) 的直觀教學 (D)裴斯塔洛齊 (Pestalozzi) 的泛知教育。  
**幼兒教育思潮的演進**
- \_\_\_\_\_ 36. 一群幼兒在戶外遊戲場自由探索，有的撿拾小菜園的碗豆莢，撥出豆子，用小竹籤串接成小動物；有的把麵包樹掉下來的大葉子，用尖樹枝戳洞變成細長眼睛、嘴巴的樹葉面具；有的在沙坑堆出小城堡，旁邊加上小石頭排成一條長長的道路。上述活動與福祿貝爾 (Froebel) 恩物理念的呼應，何者不正確？ (A)在沙坑堆出小城堡，是第 19 恩物：玩沙 (B)小石頭排成一條長長的道路，是第 10 恩物：點 (C)撥出豆子，用小竹籤串接成小動物，是分解恩物 (D)把麵包樹的大葉子，用尖樹枝戳洞，是綜合恩物。  
**幼兒教育思潮的演進**

A

31.(C) 32.(D) 33.(C) 34.(B) 35.(A) 36.(C)



- \_\_\_\_\_ 37. 有關蒙特梭利教具內容的敘述，下列何者正確？ (A)長棒和數棒都是屬於數學教具 (B)繪畫和植物卡屬於文化教具 (C)使用地毯作業，是為了社交行為 (D)布盒是分辨顏色的視覺感官教具。

**幼兒教育思潮的演進**

- \_\_\_\_\_ 38. 下列各學者教育觀點的敘述，何者正確？ (A)盧梭 (Rousseau) 主張消極的教育方式 (B)柯門紐斯 (Comenius) 主張教育個別化 (C)裴斯塔洛齊 (Pestalozzi) 認為學習是由外向內的注入 (D)杜威 (Dewey) 的問題教學法順序，是從確定問題開始。

**幼兒教育思潮的演進**

- \_\_\_\_\_ 39. 下列哪些機構係為收容貧民子弟所創辦？

甲、蒙特梭利 (Montessori) 於羅馬創辦的兒童之家 (The Children's House)

乙、福祿貝爾 (Froebel) 於布朗根堡設立的幼兒學校

丙、陳鶴琴創辦的南京鼓樓幼稚園

丁、裴斯塔洛齊 (Pestalozzi) 於新莊 (Neuhof) 設立的勞動學校

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁。

**幼兒教育思潮的演進**

- \_\_\_\_\_ 40. 有關張雪門主張的行為課程敘述，下列何者不正確？ (A)以大單元教學法實踐課程 (B)依照幼兒的生活經驗擬訂單元主題 (C)讓幼兒從做中體驗問題，學習解決困難 (D)以幼兒生活中行為，分別設計各科獨立教材。

**幼兒教育思潮的演進**

- \_\_\_\_\_ 41. 有關蒙特梭利教學法的敘述，下列何者正確？ (A)幼兒的「工作」就是他的遊戲 (B)教具的設計多數具有間接預備性 (C)適度的獎懲有助學習行為的保留 (D)非常重視老師對教具的口語指導與示範。

**幼兒教育思潮的演進**

- \_\_\_\_\_ 42. 老師活動中，說了一本「消失的北極熊」繪本，帶幼兒認識全球暖化的概念，討論愛地球的具體行動，也鼓勵幼兒在生活中實踐愛護環境的好習慣。此教學活動最符合下列何種教學原則？ (A)類化原則 (B)自動原則 (C)個性適應原則 (D)同時學習原則。

**幼兒教保活動設計與實務**

- \_\_\_\_\_ 43. 老師為了解班上幼兒建構能力，將幼兒的積木作品拍照，並分析其積木堆疊與表徵的情形。此作法最符合下列哪些評量方式？

①表演法 ②觀察法 ③調查法 ④評量表法 ⑤成品展示法

(A)①③ (B)②④ (C)②⑤ (D)③⑤。

**幼兒教保活動設計與實務**

**A**

37.(B) 38.(A) 39.(B) 40.(D) 41.(B) 42.(D) 43.(C)

- \_\_\_\_\_ 44. 大班老師在進行「金魚」的主題時，每週都檢討進行的活動是否符合生活化與統整化，再規劃下週課程。此作法最符合下列何種評量？  
(A)對教學活動進行預備評量 (B)對幼兒學習進行過程評量 (C)對教學活動進行過程評量 (D)對幼兒學習進行總結評量。

**幼兒教保活動設計與實務**

- \_\_\_\_\_ 45. 老師在進行「我的爸爸」的主題時，在美勞區設置各式創作素材與工具，鼓勵幼兒製作卡片表達對父親的感謝。下列何者最符合美勞區的課程目標？

- ①美 1-1 體驗生活環境中愉悅的美感經驗  
②美 2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作  
③情 2-1 合宜地表達自己的情緒  
④情 2-2 適當地表達生活環境中他人和擬人化物件的情緒

(A)①③ (B)①④ (C)②③ (D)②④。

**幼兒教保活動設計與實務**

- \_\_\_\_\_ 46. 老師在活動中，先讓幼兒仔細聆聽一段音樂，再請幼兒試著畫出他所聽到的內容、感覺。此活動老師使用了下列哪些教學法？ (A)問答教學法與欣賞教學法 (B)設計教學法與發表教學法 (C)欣賞教學法與發表教學法 (D)欣賞教學法與練習教學法。

**幼兒教保活動設計與實務**

- \_\_\_\_\_ 47. 有關課程編排的敘述，下列何者正確？ (A)活動課程易養成幼兒被動學習 (B)分科課程易忽略幼兒的學習興趣 (C)活動課程易流於成人本位的教學 (D)分科課程不利於獲得系統性知識。

**幼兒教保活動設計與實務**

- \_\_\_\_\_ 48. 老師進行「我愛運動」的單元，下列有關教學原則的運用，何者不正確？ (A)讓幼兒畫出自己最擅長的運動，是運用個性適應原則 (B)讓幼兒重覆練習一項新學習的運動，是運用類化原則 (C)教學活動及學習區都圍繞著主題，是運用完形學習原則 (D)讓幼兒以小組方式創作一種新運動，是運用社會化原則。

**幼兒教保活動設計與實務**

- \_\_\_\_\_ 49. 小安與小欣正在美勞區搶奪一把剪刀，老師見狀立即制止並做出回應。下列回應何者最符合社會領域中的課程目標「同理他人，並與他人互動」的理念？ (A)我們班上是不是有規定東西要輪流使用？ (B)小安，你有沒有發現是小欣先拿到剪刀的？ (C)這樣子搶剪刀，可能有人會受傷，是不是很危險？ (D)你們兩個都好用剪刀，可是只有一把，怎麼辦？

**幼兒教保活動設計與實務**

- \_\_\_\_\_ 50. 下列有關單元教學法的敘述，何者正確？ (A)比方案教學更重視學習內容深入性 (B)跟方案教學一樣重視師生共構課程 (C)比蒙特梭利模式更重視課程完整性 (D)跟蒙特梭利模式一樣重視教具操作。

**幼兒教保活動設計與實務**



44.(C) 45.(C) 46.(C) 47.(B) 48.(B) 49.(D) 50.(C)



休息一下！看我一眼，茅塞頓開

解 析

1. ①大凶門關閉：出生後 12~18 個月關閉 ②臍帶剪斷後乾燥脫落：出生後 7~14 天 ③小凶門關閉：出生後 6~8 週 ④胎便排出：出生後 24~36 小時內。故選(D)④→②→③→①。
2. ①臍帶護理之後，將紙尿褲的褲頭向下反折，以避免臍帶感染  
③幫新生兒清潔眼睛時，應由內眥擦至外眥，不能來回重複擦拭。
3. 人類發展的基本特質中的相似性，例如：動作發展方向「頭尾定律」是指頭部先發展再至下肢，包括：①行走、③站立。
4. 哈姆立克急救法適用於仍有意識者，本題中的小均仍有意識，故應選擇(D)為急救方法。
5. (A)若先餵食奶水再餵副食品，嬰兒可能已吃飽，則將無法學習吃副食品  
(C)新食物添加務必由少量漸增，故首次食用米糊時，不宜採取多種類混合  
(D)1 歲以下孩童的腸胃吸收能力較差，蘋果汁宜稀釋後再給予嬰兒食用，以免造成腸胃負擔。
6. (C)CPR 首先觀察有無「自發性呼吸」或「正常呼吸」等循環現象，若無，表示患者無脈搏，應立即施行心外按摩。
7. (D)照護燒燙傷患者時，須依循「沖、脫、泡、蓋、送」五字訣，絕不能如選項中(A)和(B)塗抹牙膏或冰涼汽水沖傷口  
(C)燒燙傷瞬間皮膚和衣物沾黏，脫掉衣服會造成創傷面脫落，造成受傷部位再次損傷，因此，不可立即脫掉小青的褲子，應盡速送醫處理。
8. (C)由於不同年齡、體重、身高及體表面積的幼兒，其用藥劑量差別很大，而幼兒誤食藥物是一件很危險的事，故應坦然承認錯誤並告知家長。
9. ③幼兒 1.5 歲時，其聽力已與成人相同。
10. (A)盧梭主張以幼兒學習的方式教他，是為「幼兒本位」。
11. (C)分組活動時，不一定要有指導老師帶領。
12. (B)此時的呼吸型態為腹式呼吸  
(C)兩側陰囊內可觸摸到睪丸，且臍帶已脫落  
(D)出生 10 天後體重已漸漸恢復至出生時的體重。
13. (A)變通性是指在解決問題時，改變既有的思考模式，展現舉一反三，類別多元的情況。題目中的白白說：「可以在沙地畫圖、生火、讓小鳥築巢」符合此定義。比比說：「可以打棒球、打高爾夫球、打曲棍球」則是流暢性高的表現。
14. (A)赫爾巴特提倡類化原則。

15. (D)為維持水族箱的生態，可讓幼兒參與照顧動植物。
16. 乙、發展活動提供幼兒充分的操作、分享與交換經驗機會，為發展活動階段。
17. (A)吸收性心智（又稱敏感期）。
18. (A)方案教學法屬於過程模式  
(B)五指教學法屬於目標模式（教保人員是學習主導者）  
(C)單元教學法屬於目標模式。
19. (A)方案教學課程的進行方式有：初步規劃、計畫主題網、師生經驗分享、引導發表經驗、調查和實地參訪、討論、展示。
20. 形成性評量的定義是指：在於活動中不斷地評量，作為了解幼兒學習狀況及改進教學的依據。丙、屬於總結評量 丁、過程中（形成性）評量重點不是在於幼兒如何表現出評量項目的名詞知識。
21. ③會使用複合句：好問期的特徵 ④以疊字表達語意：單字句期。
22. 智商計算公式： $IQ = (MA / CA) \times 100$  MA：心理年齡 CA：實足年齡  
 $IQ = [(6 \times 12 + 6) / (5 \times 12)] \times 100$ ，故選(C)130。
23. 依據皮亞傑認知發展理論，當嬰兒會爬在地上尋找滾到桌子底下的小皮球，即代表具備物體恆存的認知特質。
24. 依據布黎姿的情緒分化理論：  
(A)忌妒情緒是於 18 個月分化而來，不是原始情緒  
(B)出生後 1 個月出現苦惱情緒，是最早分化出的情緒  
(C)6~18 個月分化出得意的情緒  
(D)基本情緒的發展是受成熟所影響。
25. ①攻擊行為經常發生在 3~5 歲幼兒，4~5 歲達到高峰期  
②工具型攻擊又稱為主動攻擊，通常攻擊是為了要取得某樣東西，例如搶玩具，隨著社會化的發展會逐漸減少  
③敵意性攻擊：攻擊者本身的攻擊性與情緒爆發時採取的攻擊行為。
26. ①8 個月大嬰兒不會搶玩具，2 歲自我意識日高，3 歲搶奪玩具是因不善分享。
27. 依據史密朗思基遊戲理論：①2~7 歲戲劇性遊戲：喜歡扮演爸爸媽媽  
②7~11 歲規則性遊戲：玩競賽遊戲 ③0~2 歲功能性遊戲：拖拉小汽車  
④2 歲後建構性遊戲：堆高 5~6 塊積木  
故選(D)③→④→①→②。
28. (D)40%是安樂型，10%是教養困難型，15%慢吞吞型。
29. 小敏作息正常（規律性高），陌生人接近時，會中斷正在玩的積木（注意力分散度高），但一會兒又繼續搭建其積木（反應閾低），故選(B)。
30. ②6 歲幼兒會與同齡幼兒合作玩玩具 ③合作行為是與成人合作，進步到與同儕合作。

31. (A)在家擔任居家托育人員、(B)擔任托嬰中心托育人員須滿 20 歲、(D)擔任幼兒園幼童專用車之駕駛須滿 20 歲及具職業駕駛執照，小茗畢業時是 18 歲，故選(C)。
32. 依據我國幼兒園教保服務實施準則：  
 (A)每學期都幫幼兒測量一次身高、體重（第 9 條）  
 (B)每天都安排幼兒 30 分鐘的出汗性大肌肉活動（第 8 條）  
 (C)有選用輔助教材，其內容符合幼兒園教保活動課程大綱的精神（第 13 條）  
 (D)帶領 2 至 3 歲幼幼班校外教學時，師生比例調整為 1 位老師照顧 3 名幼兒（第 15 條）。
33. (C)發展遲緩兒童的照顧方式：早療機構、到宅服務、發展遲緩兒童社區服務據點及其他衛生與教育資源。
34. (A)教育史的哥白尼之稱 (C)社會主義之父：馬克思 (D)福祿貝爾。
35. 安排幼兒到果園採水果的活動符合盧梭的感官教育。
36. (C)撥出豆子，用小竹籤串接成小動物為第 17 恩物（綜合恩物）。
37. (A)長棒屬於感官教具  
 (C)使用地毯作業，是為了對環境的關心  
 (D)布盒是觸覺感官教具。
38. (B)蒙特梭利主張教育個別化  
 (C)福祿貝爾認為學習是由內向外的注入  
 (D)杜威的問題教學法順序，是從發現問題開始。
39. 甲、蒙特梭利（Montessori）於羅馬創辦的兒童之家（The Children's House）及丁、裴斯塔洛齊（Pestalozzi）於新莊（Neuhof）設立的勞動學校，均是收容貧民子弟。
40. (D)以幼兒生活中行為，分別設計不分科教材。
41. (A)幼兒的「工作」就是他的生命展現，在工作中有更高的自律性  
 (C)反對獎懲有助學習行為的保留  
 (D)非常重視老師對教具的示範。
42. 帶幼兒認識全球暖化的概念（主學習），討論愛地球的具體行動（副學習），也鼓勵幼兒在生活中實踐愛護環境的好習慣（輔學習）。
43. (C)◎觀察法：分析其積木堆疊與表徵 ⑤成品展示法：幼兒的積木作品拍照。
44. 教保人員在設計活動時應注意：進行的活動是否符合生活化與統整化。
45. ②美 2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作：幼兒製作卡片  
 ③情 2-1 合宜地表達自己的情緒：表達對父親的感謝。
46. 先讓幼兒仔細聆聽一段音樂：欣賞教學法  
 請幼兒試著畫出他所聽到的內容、感覺：發表教學法。

47. (A)活動課程易養成幼兒主動學習  
(C)活動課程是兒童本位的教學  
(D)分科課程利於獲得系統性知識。
48. (B)讓幼兒重覆練習一項新學習的運動，是運用熟練原則。
49. (D)「你們兩個都好想用剪刀」符合：同理他人  
「可是只有一把，怎麼辦？」符合：與他人互動。
50. (A)方案教學比單元教學更重視學習內容深入性  
(B)方案教學比單元教學重視師生共構課程  
(D)蒙特梭利模式比單元教學重視教具操作。