

106 年 四技二專

統一入學測驗

幼兒教保概論與實務

(本試題答案係依據統一入學測驗中心於106年5月8日公布之標準答案)

◈ 試題分析 ◈

一、考情剖析

(一) 前言

今年的題型仍如去年般以應用型的題目為多，題目的難度雖未較去年高，但是有多題的選項並不容易作答，需熟習所有幼保專業課程的學生才能獲得較高的成績。

(二) 本年度各章出題比重

如前所述，從題目分布的狀況探究，其中以「幼兒的發展與保育」的題目最多，共 21 題，占了總題數的 42%（與 105 學年相同），其次是「幼兒教保活動設計與實務」占 36%，此兩章的比例較去年平均，第二章學者則占 14%，較特殊的是我國幼兒教保概況僅出現 1 題令人意外。

二、配分比例表

幼兒教保概論與實務	題數	比例
1.緒論	3	6%
2.幼兒教育思潮的演進	7	14%
3.我國幼兒教保概況	1	2%
4.幼兒的發展與保育（生理、心理）	21	42%
5.幼兒教保活動設計與實務	18	36%
小計	50	100%

三、本年度題型差異或取材、觀念

在題目設計方面，仍與過去幾年相同，多為應用理解型的題目，然其中多題來自嬰幼兒發展與保育的教材，是否為命題者不了解考科範圍亦或是期待考生具備熟習所有幼兒教保專業的知能，則不得而知。

四、趨勢分析

建議學生宜具綜合所有幼保相關的學習經驗及熟悉新課綱，仍是未來需多留意的方向。

◊ 試題內容 ◊

選擇題：(50題，每題2分，共100分)

- _____ 1. 幼托整合後，有關幼兒教保機構與型式的敘述，下列何者正確？
 (A)我國學前教育機構包括幼兒園與托嬰中心 (B)幼兒園招收特殊生的融合班，係屬於教育機構 (C)幼兒園附設的課後照顧班，係屬於社會福利機構 (D)為滿足家長托育服務多元需求，托嬰中心得收托全日托育。
我國幼兒教保概況
- _____ 2. 有關母乳與配方奶粉之比較，下列敘述何者正確？ (A)母乳含有較多的酪蛋白，嬰兒腸胃道容易吸收 (B)母乳約含 52%的脂肪，較能滿足嬰兒高熱量的需求 (C)母乳中乳糖含量較低，故嬰兒須從米糊等副食品中獲得熱量 (D)母乳含有較多的鈣及維生素 D，能滿足嬰兒骨骼成長的需求。
幼兒的發展與保育
- _____ 3. 兩位幼兒在美勞區活動，小丁說：「我要折飛機。」小君說：「我要畫玫瑰花。」依據皮亞傑 (J. Piaget) 的理論，他們各自獨白沒有相互對話的現象，最符合下列何種語言的表徵？ (A)批判式語言 (B)社會化語言 (C)命令式語言 (D)自我中心語言。
幼兒的發展與保育
- _____ 4. 下列幼兒教保活動的敘述，何者符合馬斯洛 (A. Maslow) 的需求理論層次？ (A)多提供幼兒接觸大自然的機會，以符應審美的需求 (B)讓幼兒自由選擇穿不穿外套，以滿足自我實現的需求 (C)讓幼兒自由選擇吃不吃正餐，以滿足幼兒被尊重的需求 (D)及早教導幼幼班的幼兒認識臺灣各地名勝名稱，以符應求知的需求。
緒論
- _____ 5. 有關幼兒階段身心特質與需求的敘述，下列何者正確？ (A)嬰兒階段依賴性強，毫無教導的可能性，滿足其生理需求就足夠 (B)幼兒模仿性強，教保人員宜和幼兒一起用餐，引導示範良好飲食習慣 (C)「小時了了，大未必佳」的典故，驗證幼兒園階段，不需在意學習活動 (D)學習的最強記憶期在幼兒園階段，成人要把握時機，提供大量知識記憶。
緒論

A

1.(B) 2.(B) 3.(D) 4.(A) 5.(B)

- _____ 6. 有關柯門紐斯 (J. H. Comenius) 生平與教育理念的敘述，下列何者正確？ (A)主張泛靈教育，學校教育應包括應付生活所需要的所有知識 (B)在其「幼兒學校」的著作中，用插圖方式解釋幼兒的學習活動 (C)致力著作，強調知識的重要性，認為學習要多閱讀，盡量在家個別指導 (D)一生顛沛流離，仍然堅定信仰，致力教育改革，堪稱近代教育思想之父。 **幼兒教育思潮的演進**
- _____ 7. 有關盧梭 (J. Rousseau) 教育理念的敘述，下列何者正確？ (A)其教育理念，完全符合現代社會的需求 (B)主張兒童本位，以「愛彌兒」一書，描述自己如何養育小孩 (C)「愛彌兒」書中描述，五歲以前照顧完全是母親的責任，不需要父親插手 (D)我國高中職階段慈善志工服務概念，正是「愛彌兒」書中所描述：社會的誕生，社會人生活重點。 **幼兒教育思潮的演進**
- _____ 8. 有關裴斯泰洛齊 (J. H. Pestalozzi) 教育理念的敘述，下列何者正確？ (A)主張學校要像家庭一樣，不需要約束管理，完全自由放任 (B)重視兒童知識記憶，關懷家庭社會的德育培養，以及專門的體育技巧 (C)其教育園丁論，認為兒童就如植物，教師要定期修剪突出的枝椏，讓每棵都長整齊勻稱 (D)我國公立幼兒園及非營利幼兒園，應優先招收不利條件幼兒，與其主張的教育愛不謀而合。 **幼兒教育思潮的演進**
- _____ 9. 有關福祿貝爾 (F. Froebel) 恩物的敘述，下列何者正確？ (A)代表圓滿、完美的恩物，是圓環的組合 (B)透過恩物操作，能啟發幼兒創作的概念 (C)恩物有一定的關聯性，一定要按照順序操作 (D)前 10 個恩物是組合恩物，後 10 個恩物是分解恩物。 **幼兒教育思潮的演進**
- _____ 10. 貝貝一早到幼兒園，畫了昨天去動物園玩的日記圖，又用色紙摺兔子，用厚紙捲出小狗圓圓胖胖的身體和四隻腳，取些黏土捏出紅蘿蔔、包子，讓小兔子、小狗享用；在戶外活動時，撿拾樹葉打洞，用線繩連結串成小吊飾，和其他幼兒以小石子排成花朵樣式，在沙坑鏟挖出一座小花園。上述活動與福祿貝爾 (F. Froebel) 恩物理念的呼應，下列何者不正確？ (A)畫日記圖：第 13 恩物 — 繪畫 (B)摺兔子：第 15 恩物 — 摺紙工 (C)小石子排花朵樣式：第 7 恩物 — 面 (D)黏土捏紅蘿蔔、包子：第 20 恩物 — 黏土。 **幼兒教育思潮的演進**

6.(D) 7.(D) 8.(D) 9.(B) 10.(C)

- _____ 11. 有關學者對我國教育影響的敘述，下列何者不正確？ (A)陳鶴琴來臺灣推動五指教學法，開拓幼教發展之基礎 (B)張雪門創設師範生實習計畫，奠定理論與實務並重的師範教育 (C)小學6年、國中3年、高中3年修業期限學制，是受杜威(J. Dewey)的影響 (D)杜威曾到中國講學，我國教育因而深受其「做中學」實用主義思想的影響。

幼兒教育思潮的演進

- _____ 12. 有關皮亞傑(J. Piaget)學說的敘述，下列何者正確？ (A)善用啟發式教學法，提供的教材要符合認知發展能力階段 (B)重視幼兒觀察經驗，透過觀察→探索→發現的歷程學習 (C)幼兒園階段屬於直覺智慧期，能從感覺世界轉化為觀念世界 (D)人類認知發展，主要是基模(schemes)、順應(adaptation)、調適(accommodation)三個因素交互作用的結果。

幼兒教育思潮的演進

- _____ 13. 老師帶幼兒到花市參觀，下列幼兒的表現，何者與美感領域能力內涵不相關？ (A)小祥問老師：「花可以吃嗎？花有毒嗎？」 (B)小和回到教室後用衛生紙捲一捲，做成一朵鬱金香 (C)小平注意到花有很多不同顏色，他還看到藍色的花呢！ (D)小安發現有一種花的香味和家裡的枕頭很像，聞起來很舒服。

幼兒教保活動設計與實務

- _____ 14. 老師進行「食物」主題時，引導幼兒討論哪些是比較健康的食物，小華注意到自己的挑食行為需要改進。小華的表現最符合教學歷程中的哪一個原則？ (A)類化原則 (B)社會化原則 (C)同時學習原則 (D)完形學習原則。

幼兒教保活動設計與實務

- _____ 15. 有關學習區佈置與使用原則的敘述，下列何者最適宜？ (A)由教師安排各區輪流的幼兒名單，以確保幼兒均衡學習 (B)選用指導性低的工具和材料，以增進幼兒「自我糾正」的學習 (C)學習區的材料盡可能不要變動，才有利觀察幼兒於本學期的使用變化 (D)利用學習區的開放，作為幼兒行為表現良好時的酬賞，是有效的班級經營策略。

幼兒教保活動設計與實務

A

11.(A) 12.(A) 13.(A) 14.(A) 15.(B)

- _____ 16. 有關教材的「心理組織法」敘述，下列何者正確？ (A)有助於學習者獲得系統性的知識 (B)根據教材本身的順序與邏輯排列 (C)比較適用於小學高年級的學童 (D)根據學習者能力與興趣來組織教材。
幼兒教保活動設計與實務
- _____ 17. 老師進行社區探查前，請幼兒先規劃要準備的物品，以及要觀察記錄的問題。這是屬於思考教學法中的哪一種類型？ (A)設計法 (B)實驗法 (C)問答法 (D)講述法。
幼兒教保活動設計與實務
- _____ 18. 進行單元教學時，有關教育目標的撰寫原則，下列何者不正確？ (A)單元目標僅涵蓋認知與情意領域 (B)活動目標應比單元目標更為具體 (C)活動目標適合以「能…、會…」的敘述用詞 (D)單元目標適合以「認識…、知道…」的撰寫用詞。
幼兒教保活動設計與實務
- _____ 19. 有關情緒領域活動的實施原則，下列敘述何者不適宜？ (A)可透過角色扮演，提供幼兒情緒抒發管道 (B)成人合宜的情緒表達方式，對幼兒能產生身教的影响 (C)避免回應幼兒的負向情緒，以強化其正向情緒表達的能力 (D)排定動靜交錯的活動與固定的作息，有助於穩定幼兒情緒。
幼兒教保活動設計與實務
- _____ 20. 下列敘述，何者不屬於「幼兒教育及照顧法」的幼兒園教保服務之實施目標？ (A)維護幼兒身心健康 (B)發展幼兒創意思維 (C)培養幼兒愛國情操 (D)啟發幼兒關懷環境。
幼兒教保活動設計與實務
- _____ 21. 有關教材排列原則的敘述，下列何者最適宜？ (A)練習寫數字時，由 1 寫到 100，以符合由易至難的原則 (B)先介紹「恐龍」二字，再以圖片輔佐認識恐龍，以符合由具體至抽象的原則 (C)先在教室指導幼兒各類蔬菜名稱，再到菜市場訪查，以符合由近至遠的原則 (D)先指導黏土揉搓拍壓的技巧，再引導幼兒做成人偶，以符合由簡至繁的原則。
幼兒教保活動設計與實務
- _____ 22. 下列哪一位學者的理論與方案教學課程模式最相關？ (A)布魯納 (J. S. Bruner) (B)杜威 (J. Dewey) (C)迦得納 (H. Gardner) (D)史坦納 (R. Steiner)。
幼兒教保活動設計與實務

A

16.(D) 17.(A) 18.(A) 19.(C) 20.(C) 21.(D) 22.(B)

- _____ 23. 有關牙齒生長的敘述，下列何者錯誤？ (A)最先長出的乳牙為下中門齒 (B)最先長出的恆牙為第一前臼齒 (C)乳齒一般在二歲半到三歲左右會長滿 (D)胚胎受孕後 2~3 個月，牙細胞便開始生長。
幼兒的發展與保育
- _____ 24. 下列何者為嬰幼兒身體最大的器官？ (A)肺臟 (B)肝臟 (C)皮膚 (D)大腦。
幼兒的發展與保育
- _____ 25. 嬰幼兒口腔衛生照護應從何時開始？ (A)一出生時 (B)乳牙長齊時 (C)開始吃副食品時 (D)長第一顆牙時。
幼兒的發展與保育
- _____ 26. 體重為 32 公斤，正常發展的八歲安安，乘坐家人駕駛的自用小客車出遊，依據 100 年 7 月 30 日修訂之「小型車附載幼童安全乘坐實施及宣導辦法」規定，安安的乘車方式，下列何者正確？ (A)安安應坐在車輛前座並依規定使用安全帶 (B)安安應坐在車輛後座並依規定使用安全帶 (C)安安應坐在車輛前座並依規定使用安全椅 (D)安安應坐在車輛後座並依規定使用安全椅。
幼兒的發展與保育
- _____ 27. 有關新生兒溢奶現象的敘述，下列何者不正確？ (A)新生兒胃容量小且近乎圓形，應少量多餐避免過量餵食 (B)新生兒餵奶時常因吞入空氣，造成喝下的奶隨空氣排出 (C)新生兒胃與食道間的幽門括約肌薄弱，導致胃的內容物溢流出來 (D)新生兒餵完奶後可採右側躺、頭部墊高 45 度，以避免溢奶時吸入肺部。
幼兒的發展與保育
- _____ 28. 有關嬰幼兒神經系統發展的敘述，下列何者正確？ (A)神經之纖維髓鞘化是出生後才開始 (B)神經系統包括骨幹神經和腦部神經 (C)神經系統的成熟與神經纖維髓鞘化程度有關 (D)出生時腦重量約為成人的 1/4，決定個體的智慧高低。
幼兒的發展與保育
- _____ 29. 有關幼兒肌肉發展的敘述，下列何者錯誤？ (A)肌肉組織可區分為隨意肌與不隨意肌 (B)骨骼肌為隨意肌，可區分為大肌肉與小肌肉 (C)內臟肌除心肌外，皆屬於平滑肌，由自主神經控制 (D)大肌肉於三歲時發展完成，負責臉部表情等動作的執行。
幼兒的發展與保育

A

23.(B) 24.(C) 25.(A) 26.(B) 27.(C) 28.(C) 29.(D)

_____ 30. 有關新生兒視覺發展的敘述，下列何者錯誤？ (A)新生兒最喜歡注視的是人的臉孔 (B)新生兒最佳視覺距離為20~30公分 (C)新生兒因眼球睫狀肌調節力不佳，故視力呈遠視狀態 (D)負責色彩辨識的桿狀細胞，於出生後四個月才發育完成。
幼兒的發展與保育

_____ 31. 下列反射動作，何者會終生存在？ (A)頸緊張反射 (B)踏步反射 (C)嘔吐反射 (D)擁抱反射。
幼兒的發展與保育

_____ 32. 有關幼兒教保重要性的敘述，下列何者不符合？ (A)幼兒期是腦部長成與人格發展的關鍵期 (B)培養優質的幼兒，以確保國家永續精進的未來 (C)能完全取代家庭教育的功能，使家長安心致力於職涯發展 (D)可協助幼兒及早適應學校生活，做好接受國民義務教育之準備。
緒論

_____ 33. 設計幼兒教保活動主題時，下列何種因素不需要考量？ (A)以教師的興趣為主要依據，以確保精確 (B)內涵多元豐富，盡可能遍及各發展領域 (C)與幼兒的真實生活經驗相關，以啟發興趣 (D)考量地區特性與資源近便性，以符合經濟效益。
幼兒教保活動設計與實務

_____ 34. 老師在幼兒小班時講述拔蘿蔔的故事，並帶領幼兒至田園拔蘿蔔；中班時安排品嚐蘿蔔糕、蘿蔔湯等美食；大班時則探討蘿蔔的種植與生長。此等課程內容之組織方式，最符合下列何種原則？ (A)多元性 (B)程序性 (C)一致性 (D)創新性。
幼兒教保活動設計與實務

_____ 35. 教師在學期開始前，便依照幼兒能力與興趣、當地季節與資源等，配合行事曆，擬定整個學期的課程大綱，並依進度執行。此種作法最符合何種教學模式的精神？ (A)單元教學法 (B)主題教學法 (C)方案教學法 (D)五指教學法。
幼兒教保活動設計與實務

_____ 36. 教師發現班上多位幼兒對校園空氣品質旗幟感到好奇，因而花上一整個學期的時間，先與幼兒一同探討此現象發生的緣由，再依據幼兒的疑惑，邀請專家蒞臨討論並進行實地調查，最後更以戲劇活動的方式，向社區宣導環境保護觀念，以展現學習成果。此種教學方式最符合下列何種教學法的精神？ (A)科學教育實驗教學法 (B)創造思考教學法 (C)發現學習教學法 (D)方案教學法。
幼兒教保活動設計與實務

A

30.(D) 31.(C) 32.(C) 33.(A) 34.(B) 35.(A) 36.(D)

_____ 37. 彩虹幼兒園綠綠班的教室情境，備有豐富的圖書與教具，幼兒進到教室後，先自行探索與擬定當日的學習計畫，再與教師討論後即付諸實施。而教師則從旁觀察班級各年齡層幼兒的個別或小組活動，再適時提供意見，鼓勵幼兒耐心操作、持續學習。上述學習情境最符合下列哪一種課程模式？ (A)華德福 (Waldorf) 課程模式 (B)蒙特梭利 (Montessori) 課程模式 (C)單元課程模式 (D)契小學 (Key School) 課程模式。

幼兒教保活動設計與實務

_____ 38. 有關教保活動評量目的之敘述，下列何者不符合？ (A)判斷教保服務人員教學的成效 (B)作為家長選擇幼兒才藝課程之依據 (C)瞭解幼兒身心發展與學習的情況 (D)提供未來修正活動或設計課程之參考。

幼兒教保活動設計與實務

_____ 39. 教保活動結束後，間隔一段時間再作評量，以瞭解幼兒先前所獲得的學習效果是否依然存在，同時分析幼兒學習之困難，並作為教保服務人員個別輔導幼兒之參考。上述作法最符合下列何種評量方式？ (A)總結性評量 (B)形成性評量 (C)診斷性評量 (D)預備性評量。

幼兒教保活動設計與實務

_____ 40. 有關身體動作與健康領域課程的實施原則，帶領幼兒進行身體律動時，以下作法何者不適當？ (A)可於過程中暫停音樂，隨興創作延伸遊戲 (B)盡量選擇幼兒喜愛的兒歌，作為韻律音樂教材 (C)活動後，可將音樂光碟片置於音樂角，讓幼兒自由欣賞 (D)透過具體而明確的示範，確保所有幼兒均能精確展現所有動作。

幼兒教保活動設計與實務

_____ 41. 有關幼兒生活環境中的數學教保活動內容之規劃，下列何者不適合？ (A)瞭解簡單的槓桿原理 (B)能做數字的順數與倒數 (C)認識垂直與水平的方向 (D)理解物質的重量不因形狀改變而改變。

幼兒的發展與保育

_____ 42. 20 個月大的學步兒，透過一開一關重複按壓小汽車開關按鈕，讓它移動及停止，以獲得遊戲的樂趣；上述表現，最符合下列何種發展概念？ (A)單向思考 (B)自我中心 (C)物體恆存 (D)因果關係。

幼兒的發展與保育

A

37.(B)或(D) 8.(B) 39.(C) 40.(D) 41.(A) 42.(D)

- _____ 43. 下列何者符合幼兒時間概念發展的順序？ ①知道早上要起床
②知道自己是3歲 ③知道星期二要上學 ④知道冬天比夏天冷
(A)②→①→③→④ (B)②→①→④→③ (C)③→②→①→④
(D)②→③→④→①。 **幼兒的發展與保育**
- _____ 44. 下列何者符合幼兒數概念發展的順序？ ①能知道 $3+4=7$ ②能知
道自己排第4個位置 ③能數3個蘋果 ④能將6顆糖果平分給弟弟
與自己 (A)②→③→①→④ (B)②→③→④→① (C)③→②→④
→① (D)③→④→②→①。 **幼兒的發展與保育**
- _____ 45. 依據智力商數的計算方式，年滿四足歲的幼兒，其智力測驗可以達到
六足歲的程度，其智商最接近下列何者？ (A)120 (B)125 (C)130
(D)150。 **幼兒的發展與保育**
- _____ 46. 下列哪些表現符合四歲幼兒創造力發展的特徵？ a. 覺得自己畫的
花朵會說話 b. 泰迪熊是自己的好朋友 c. 假裝小精靈會來找他玩
d. 會將黏土捏成蛋糕 e. 會拼50片的拼圖 (A)a、b、c、d
(B)b、c、d、e (C)a、c、d、e (D)a、b、d、e。 **幼兒的發展與保育**
- _____ 47. 有關人格投射測驗的敘述，下列何者正確？ ①主題統覺測驗
(Thematic Apperception Test) 會用動物圖片施測 ②古德納夫 (F. L.
Goodenough) 設計畫樹測驗 ③卡爾科 (C. Koch) 設計了語句完成
測驗 (Sentence Completion Techniques) ④主題統覺測驗的圖片有些
是彩色的 ⑤羅夏克墨跡測驗 (The Rorschach Inkblot Test) 的圖形是
兩邊對稱的 (A)①②③ (B)③④⑤ (C)①⑤ (D)①④。 **幼兒的發展與保育**
- _____ 48. 小敏怕狗，老師利用圖片介紹狗的種類、播放狗對人類貢獻的影片、
參觀狗的寵物店等方式，協助小敏減輕對狗的恐懼。這樣的策略，最
符合下列哪一種情緒輔導方式？ (A)取代法 (B)漸近法 (C)模仿
示範 (D)角色扮演。 **幼兒的發展與保育**

A

43.(A) 44.(C)或(D) 45.(D) 46.(A) 47.(C) 48.(B)

- _____ 49. 依據皮亞傑 (J. Piaget) 與史密蘭斯基 (S. Smilansky) 的理論，下列兩位幼兒的對話情境，最符合哪一種遊戲類型？小兮拿了一塊積木說：「假裝這是一塊巧克力。」大東：「你要不要給我吃？」小兮：「好啊！但是你只能吃一口。」大東拿起積木巧克力，並假裝咬一口的動作；小兮拿回積木巧克力，並說：「你知道我最喜歡吃這個了！」大東：「我也是！」 (A)功能性遊戲 (B)建構遊戲 (C)象徵遊戲 (D)規則遊戲。
- _____ 50. 佛洛伊德 (S. Freud) 認為人格結構中，「自我」是依循下列何種原則運作？ (A)唯樂原則 (B)現實原則 (C)道德原則 (D)自然原則。

幼兒的發展與保育

幼兒的發展與保育

A

49.(C) 50.(B)



休息一下！看我一眼，茅塞頓開

解析

1. (A)我國學前教育機構：幼兒園 (C)幼兒園附設的課後照顧班，屬於教育機構 (D)托嬰中心不得收托全日托育。
2. (A)母乳含較多的比菲多，讓嬰兒腸道易於吸收 (C)嬰兒所需熱量 30~50% 應來自脂肪，在母乳及牛乳可獲得 (D)母乳含的鈣質和維生素 D 不如配方奶粉。
3. (D)幼兒各自獨白沒有互動，合乎皮亞傑理論中自我中心式語言的集體獨語現象。
4. (B)(C)生理需求 (D)教導內容不符合幼幼班的需求與能力。
5. (A)嬰兒階段依賴性強，是有教導可能的重要指標 (C)幼兒園階段，需在意學習活動 (D)學習的最強記憶期在幼兒園階段，成人要把握時機，但並非需提供大量知識記憶。
6. (A)主張泛智論 (B)世界圖解 (C)鼓勵設立學校。
7. (D)盧梭主張 15~20 歲是社會的誕生時期。透過實際經驗中學習愛與友誼的關係。
8. (D)斐斯泰洛齊被尊稱為教育愛的實踐者和貧苦兒童的導師。
9. (A)代表圓滿、完美的恩物，是六色球 (C)恩物間是互有關連性的系統，不需要按照 1 至 20 的順序操作 (D)前 10 種恩物是分解恩物，後 10 種是作業恩物、綜合恩物或簡稱手工、工作。
10. (C)小石子排花朵樣式：第 10 恩物 — 點。
11. (A)張雪門來臺灣推動五指教學法，開拓幼教發展之基礎。
12. (B)重視幼兒觀察經驗，透過探索→發明→發現的歷程學習 (C)幼兒園階段屬於直覺智慧期，無法從感覺世界轉化為觀念世界 (D)人類認知發展，主要是基模、適應、平衡三個因素交互作用的結果。
13. (A)小祥問老師：「花可以吃嗎？花有毒嗎？」屬認知領域能力。
14. (A)根據赫爾巴特四段教學法，老師引導幼兒討論哪些是比較健康的食物（明瞭、聯絡），小華注意到自己的挑食行為需要改進（系統、方法）。測驗中心公布答案(C)目前仍有爭議。
15. (A)由幼兒依興趣自由進入學習區學習 (C)學習區的材料應多元且經常具操作性 (D)不宜利用學習區的開放，作為幼兒行為表現良好時的酬賞。
16. (A)、(B)、(C)是論理組織法的定義。
17. 本題所述：老師進行社區探查前，請幼兒先「規劃」要準備的物品及觀察記錄的問題，合乎設計法定義：讓幼兒自己擬定學習計畫並由幼兒實行此計畫。

18. (A)單元目標應涵蓋認知、動作技能與情意領域。
19. (C)接納幼兒正向與負向情緒的表達。
20. 依據「幼兒教育及照顧法」的幼兒園教保服務之實施目標為：
 - 一、維護幼兒身心健康。
 - 二、養成幼兒良好習慣。
 - 三、豐富幼兒生活經驗。
 - 四、增進幼兒倫理觀念。
 - 五、培養幼兒合群習性。
 - 六、拓展幼兒美感經驗。
 - 七、發展幼兒創意思維。
 - 八、建構幼兒文化認同。
 - 九、啟發幼兒關懷環境。
21. (A)練習寫數字時，由 1 寫到 100，不符合由易至難的原則 (B)先介紹「恐龍」二字，再以圖片輔佐認識恐龍，是由抽象至具體的原則 (C)先在教室指導幼兒各類蔬菜名稱，再到菜市場訪查，是由抽象至具體的原則 (D)先指導黏土揉搓拍壓的技巧，再引導幼兒做成人偶，符合由簡至繁的原則。
22. (A)布魯納：是認知學派學者，主張學習的歷程是動作表徵→影像表徵→符號表徵 (B)杜威：方案式課程主張幼兒應採取一連串的行動去解決問題，與杜威提倡的做中學理念相同 (C)迦得納：主張多元智能 (D)史坦納：開啟「人智學」運動及創華德福教育。
23. (B)最先長出的恆牙為第一大臼齒。
24. 皮膚是人體最大的器官，總體表面積約有 2.0 平方公尺。
25. (A)一出生時。
26. (B)年滿 4~12 歲且體重在 18~36 公斤以下之兒童，應坐於汽車後座並依規定使用安全帶。
27. (C)新生兒胃與食道間的賁門括約肌薄弱，導致胃的內容物溢流出來。
28. (A)神經之纖維髓鞘化是胎兒 3、4 個月時形成 (B)神經系統包括中樞神經（腦、腦髓）和周邊神經系統（自主神經系統、軀幹神經系統） (C)神經系統的成熟與神經纖維髓鞘化程度有關 (D)出生時腦重量約為成人的 1/4，腦重量與個體智力高低無關。
29. (D)大肌肉於三歲時發展完成，控制臉部肌肉是屬於小肌肉動作。
30. (D)負責色彩辨識的錐狀細胞，於出生後四個月才發育完成。
31. (A)頸緊張反射（嬰兒 5 個月大時消失） (B)踏步反射（嬰兒 2~4 個月大時消失） (D)擁抱反射（嬰兒 4 個月大時消失）。
32. (C)是家庭教育的補助和延伸。
33. (A)以幼兒的興趣為主要依據。
34. 以相同的學習素材，依據不同年齡安排深淺不同的課程，屬於程序性。
35. 教師在學期開始前，便依照幼兒能力與興趣、當地季節與資源等，配合行事曆，擬定整個學期的課程大綱，並依進度執行。題中出現關鍵字「學期前」、依據「行事曆」、「整個學期的課程大綱」所以答案(A)符合。

36. 方案教學法的教學過程包含「規劃、師生經驗分享、引導發表、討論及展示」等關鍵字，故最符合方案教學法的精神。
37. 題中敘述「教室情境備有豐富的圖書與教具，教師則從旁觀察班級各年齡層幼兒的個別或小組活動，再適時提供意見，鼓勵幼兒耐心操作、持續學習」，合乎蒙氏教學法；但是，幼兒進到教室後，「先自行探索與擬定當日的學習計畫，再與教師討論後即付諸實施」，卻與高瞻課程模式雷同。故本題答案目前存有爭議。
38. (B)不是作為家長選擇幼兒才藝課程之依據。
39. 診斷性評量（追蹤性評量）是指教保活動結束後，間隔一段時間再評量，以瞭解幼兒先前所獲得的學習效果是否依然存在，同時分析幼兒學習之困難，並作為教保服務人員個別輔導幼兒之參考。
40. (D)透過具體而明確的示範，無需確保所有幼兒均能精確展現所有動作。
41. (A)槓桿原理屬於較難的學習活動。
42. 幼兒透過一開一關重複按壓小汽車開關按鈕的過程，學習因果關係概念。
43. ②知道自己是3歲（3歲） ①知道早上要起床（4歲） ③知道星期二要上學（5歲） ④知道冬天比夏天冷（7歲）。故選(A)②→①→③→④。
44. ①能知道 $3+4=7$ （5~7歲） ②能知道自己排第4個位置（4~5歲） ③能數3個蘋果（3歲） ④能將6顆糖果平分給弟弟與自己（4~5歲）。依測驗中心公布答案(C)③→②→④→①，目前存有爭議。
45. 智商(IQ) = (智齡(MA) / 實齡(CA)) × 100

$$IQ = (6 \times 12 / 4 \times 12) \times 100 = 150。$$
46. e. 會拼50片的拼圖（認知）。
47. ②古德納夫研究嬰兒憤怒情緒的原因 ④主題統覺測驗：有30張黑白圖片和一張空白卡片。
48. (B)連續漸進法是訓練個人達成所期望的特定行為時，以特定行為為終點行為。
49. (C)象徵遊戲又稱象徵性遊戲，幼兒的扮家家酒屬此遊戲。
50. 「自我」是依循現實原則運作。