

106 年 四技二專

統一入學測驗

家庭教育

(本試題答案係依據統一入學測驗中心於 106 年 5 月 8 日公布之標準答案)

◻ 試題分析 ◻

一、命題焦點

106 年考題出題比例：第一篇家庭的本質占 6 題 24%，是本章歷年來出題數最多的一次、第二篇家庭教育的內涵，共 11 題 44%，仍是歷年來出題率占最高的章節、第三篇社會變遷與家庭占 4 題 16%（今年出題比率偏低）、第四篇家人關係與溝通今年則出題數 3 題 12%，是近四年來出題數最少的一次、第五篇家庭教育的推展今年出題數仍較少，占 1 題 4%，範圍仍以學習型家庭為主。其中重點集中在 C2 家庭組成與親屬關係共有 4 題占最多，另外婚姻教育有 3 題偏重法令、家庭生命週期有 2 題。跟去年比較不一樣的是：考題比重集中在第一~三篇，占 84%（高於去年 68%）。

今年考題，較去年簡單，稍難的題目偏向法令如：第 37 題「民法」，關於夫妻離婚法規、第 39 題「民法」所規定的親屬關係、現況題第 42 題有關近三年臺灣的家庭型態與人口結構的描述；都是需仔細思考的題型。今年大部分題目偏屬記憶性題目及觀念性題目，對於熟讀記憶性題目及整體概念清晰的考生還是有利。但整體而言，難易度適中，有鑑別度。

二、未來命題趨勢

(一)歷年來出題重點：

以第一~三篇為主，尤其是家庭教育定義與範圍、親職教育、性別教育、婚姻教育、家庭生命週期理論幾乎是每年必出題重心、多元型態家庭：由於內容多且包含許多熱門的社會議題，不論是時事、現況題都是命題的重心，每年必出，每個不同的多元家庭每年輪流各出一題；另外家庭生命週期也是每年固定出題重點。第 2 章家庭的類型幾乎是每年會一直重覆出題的章節，絕對是可以拿到分數的重要章節，一定要把握，因此，除了課本外，最好另外準備一本有歷屆試題及統整度高的參考書，多作題目，可增加應考能力。

(二)未來考題方向：

1. 注意與時事、法令相關的題目（要留意法令更新）、與臺灣家庭社會現況相關的議題（如第 42 題）、與親職教育相關政府機關活動政策、理財消費、婦女安全、環保等相關的資訊。
2. 對於變化較多的整合題、應用題等，可能因題型變化度高，平日應多吸收與課程相關的新資訊（包括民法、家庭教育法令更新、兒童及少年福利與權益保障法……等）外，平日需作筆記整理，以利統整。
3. 記憶性題目：如定義、比較性題目（如比較傳統與現代觀念相異的題目），都需熟記。
4. 概念性靈活性題目：如第 49 題「當發訊者對收訊者說：『我命令你不要接受我的命令！』這種情形屬於下列何種溝通？ (A)雙重束縛溝通 (B)虛偽溝通 (C)間接溝通 (D)曖昧溝通。」這類舉例作選項的出題方式將愈來愈頻繁，應該多注意。

三、配分比例表

家庭教育	題數	家庭教育	題數
家庭的意義與功能	1	變遷中的家庭	1
家庭的組成	4	多元型態的家庭	3
家庭經營的重要性	1	變遷中的家庭生活價值觀	0
家庭教育的意義與範圍	2	人際關係與溝通的重要性	1
家庭教育的特性	0	人際關係維繫與溝通的技巧	1
親職教育	1	影響家人關係的因素	0
子職教育	1	家人關係與溝通問題的解決策略	1
性別教育	1	家庭教育法	0
婚姻教育	3	學習型家庭	1
家庭倫理教育	1	國內外家庭教育專業發展現況與展望	0
不同發展階段的家庭教育	2	家庭教育推展機構、相關資源與實施方式	0
		合計	25

◻ 試題內容 ◻

選擇題：(25 題，每題 2 分，共 50 分)

- _____ 26. 下列哪種家庭類型，只會有夫妻與子女長期同住？ (A)折衷家庭 (B)主幹家庭 (C)擴展家庭 (D)核心家庭。 家庭的組成
- _____ 27. 依據 104 年 6 月 10 日修正之「民法」第 1122 條文，對「家」的法定定義為何？ (A)稱家者，謂以分享利益與責任之親屬團體 (B)稱家者，謂以有血緣且同住在一起之親屬團體 (C)稱家者，謂以永久共同生活為目的而同居之親屬團體 (D)稱家者，謂以經由婚姻而住在一起之親屬團體。 家庭的意義與功能
- _____ 28. 下列哪些人是血親關係？ 甲：姊夫和自己 乙：姑媽和自己 丙：繼母和自己 丁：同父異母姊弟 (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁。 家庭的組成
- _____ 29. 關於家庭資源的敘述，下列何者正確？ (A)個人收入是屬於人力資源 (B)家事工作管理原則是「速簡實儉」 (C)個人時間和精力是屬於物力資源 (D)家庭財務管理中投資理財應占家庭收入 50%。 家庭經營的重要性
- _____ 30. 下列何者符合 103 年 8 月 1 日修正之「家庭教育法施行細則」第 2 條：「指增進因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女家庭生活知能之教育活動」？ (A)單親教育 (B)失親教育 (C)繼親教育 (D)親職教育。 家庭教育的意義與範圍
- _____ 31. 有關家庭教育的敘述，下列何者正確？ (A)家庭教育是預防教育 (B)家庭教育是專為父母舉辦的教育活動 (C)我國的家庭教育始於「家庭教育法」公布之日 (D)家庭教育的定義為在家庭中實施的教育。 家庭教育的意義與範圍
- _____ 32. 直接運用孩子喜歡的事物來鼓勵其行為，屬於下列哪一種行為改變技術？ (A)示範法 (B)代幣法 (C)正增強法 (D)負增強法。 親職教育

A

26.(D) 27.(C) 28.(D) 29.(B) 30.(B) 31.(A) 32.(C)

- _____ 33. 有關「子職教育」的敘述，下列何者正確？ (A)在不同的發展階段中，子職所呈現是相同的角色與職責 (B)「子職教育」是指增進父母所應盡職責的教育活動 (C)「子職」是指祖父母照顧孫子女應盡的責任 (D)「子」是指子女，「職」是指職責與本分。 **子職教育**
- _____ 34. 男學生小光想報考護專，以便將來從事頗有興趣的護理工作，但考慮這一領域幾乎都是女性擔任，恐會遭到他人奇特眼光，因而裹足不前。下列何項是小光最主要的顧慮因素？ (A)性別差異 (B)多元性別 (C)性別平等 (D)性別刻板印象。 **性別教育**
- _____ 35. 奶奶和佩玉聊天，提及過去女性在適婚年齡階段，長輩期望男性的收入和學歷都要高於女性，這個現象被稱為下列何者？ (A)婚姻排擠 (B)婚姻斜坡 (C)婚姻承諾 (D)婚姻交換。 **婚姻教育**
- _____ 36. 國內婚前教育課程 CPR 的 P 是指下列何者？ (A)兩人互動 (B)尊重包容 (C)問題解決能力 (D)資源管理。 **婚姻教育**
- _____ 37. 依據 104 年 6 月 10 日修正之「民法」，關於夫妻離婚法規的敘述，下列何者錯誤？ (A)夫妻兩願離婚，必須向法院請求判決離婚 (B)離婚後無監護權的一方有探視子女的權利 (C)未得到子女監護權的一方，仍有義務扶養未成年子女 (D)夫妻結婚時若約定為分別財產制，須在書面契約簽字後，向法院聲請登記。 **婚姻教育**
- _____ 38. 有關家庭倫理和親等的敘述，下列何者正確？ (A)夫婦關係是傳統五倫最重要的基礎 (B)祖父母和兄弟姊妹都與自己是二親等的關係 (C)伯父是自己的二等親，舅舅是二等親 (D)旁系血親計算以一世代為一親等。 **家庭倫理教育**
- _____ 39. 依據 104 年 6 月 10 日修正之「民法」所規定的親屬關係，下列敘述何者正確？ (A)孫子女不是爺爺奶奶直接出生，彼此是為旁系血親二親等 (B)法定血親是因為出生的自然事實而產生的親屬關係 (C)兄弟姊妹是己身出於同源的血親，是自己的直系血親 (D)爸爸和他的連襟之關係是配偶血親的配偶。 **家庭的組成**

A

33.(D) 34.(D) 35.(B) 36.(C) 37.(A) 38.(B) 39.(D)

_____ 40. 依據美國學者杜佛(E. M. Duvall)提出的家庭發展八階段論，一對夫妻生育二個小孩，有一個小孩已離家獨立，另一個小孩仍與父母同住，屬於哪一階段？ (A)第四階段 (B)第五階段 (C)第六階段 (D)第七階段。
不同發展階段的家庭教育

_____ 41. 依據美國學者杜佛(E. M. Duvall)提出的家庭發展八階段論，下列敘述何者正確？ (A)子女年齡為階段劃分依據之一 (B)子女滿 20 歲就進入家庭收縮期 (C)每個家庭的各個發展階段所持續的年數皆相同 (D)夫妻中有一人過世，該家庭的家庭發展階段就結束。
不同發展階段的家庭教育

_____ 42. 有關近三年臺灣的家庭型態與人口結構的描述，下列何者正確？ (A)折衷家庭數量最多 (B)跨國婚姻以印尼籍最多 (C)65 歲以上老人人口比率超過 14% (D)育齡婦女總生育率低於人口替代水準。
變遷中的家庭

_____ 43. 關於新移民家庭的敘述，下列何者錯誤？ (A)異國婚姻都是經由婚姻仲介的方式 (B)異國婚姻家庭有雙重文化的優勢 (C)目前國內的外籍配偶以大陸港澳地區人數最多 (D)政府提出南向經濟政策，東南亞的新移民女性也移入國內。
多元型態的家庭

_____ 44. 針對「特殊兒童」的說法，下列敘述何者錯誤？ (A)口吃的學童屬於語言障礙兒童 (B)經過鑑定為資賦優異學童不屬於特殊兒童 (C)自閉症兒童是神經心理功能異常所導致的 (D)智商在 25 以下學童屬於養護性智能障礙兒童。
多元型態的家庭

_____ 45. 下列何者不屬於「兩地家庭」的其他稱呼或說法？ (A)候鳥家庭 (B)單親家庭 (C)通勤家庭 (D)雙居住地婚姻。
家庭的組成

_____ 46. 下列何者不屬於常見家人關係中的一種？ (A)手足關係 (B)祖孫關係 (C)同儕關係 (D)親屬關係。
人際關係與溝通的重要性

_____ 47. 在雙方溝通過程中，微笑的臉部表情屬於下列何者？ (A)口頭訊息 (B)書面訊息 (C)非語言訊息 (D)語言訊息。
人際關係維繫與溝通的技巧

A

40.(C) 41.(A) 42.(D) 43.(A) 44.(B) 45.(B) 46.(C) 47.(C)

_____ 48. 家庭型態的聯合家庭，又可以被稱為以下哪一種類型家庭？ (A)擴展家庭 (B)主幹家庭 (C)折衷家庭 (D)新三代同堂家庭。

多元型態的家庭

_____ 49. 當發訊者對收訊者說：「我命令你不要接受我的命令！」這種情形屬於下列何種溝通？ (A)雙重束縛溝通 (B)虛偽溝通 (C)間接溝通 (D)曖昧溝通。

家人關係與溝通問題的解決策略

_____ 50. 有關學習型家庭的敘述，下列哪些為正確？ 甲：由學習型組織概念延伸而來 乙：以建立個人願景為目的 丙：透過團隊學習，持續成長 丁：家庭會議是一種學習型家庭活動 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁。

學習型家庭

A

48.(A) 49.(A) 50.(C)

休息一下！看我一眼，茅塞頓開

解 析

26. (A)(B)折衷家庭又稱三代同堂、主幹家庭：以三代同住為主；(C)擴展家庭：一個家庭內由 2 個或 2 個以上的核心家庭透過親子關係所組成的家庭，除未婚的子女外，也包含已婚子女與其小孩、祖父母、兄弟手足或其他親屬在內。由數代或數房所組成之家庭；(D)核心家庭：指夫婦與未婚子女同住，又稱典型家庭，是臺灣家庭型態數量最多的類型。
27. 民法第 1122 條：「稱家者，謂以永久共同生活為目的而同居之親屬團體。」將家庭定義為「親屬團體、共同生活、且是永久性」。
28. (D)乙：姑媽和自己是旁系三等血親，丁：同父異母姊弟是旁系二等血親。甲：姊夫和自己是姻親（血親的配偶），丙：繼母和自己是姻親（血親的配偶）。
29. (A)個人收入是屬於物力資源；(C)個人時間和精力是屬於人力資源；(D)家庭財務管理中投資理財應占家庭收入 20%~30%。
30. (B)失親教育：家庭教育法施行細則第 2 條定義：指增進因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女家庭生活知能之教育活動。
31. (A)家庭教育是預防教育、終身教育；(B)「家庭教育，係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動」；(C)我國最早「家庭教育法令」是民國 34 年公布的「推行家庭教育辦法」；(D)家庭教育的實施場所除家庭內家人共同活動的場所外，今更由家中的人際關係擴展至家庭與社會的關係。
32. (C)正增強：利用個體所喜好的正增強物，來加強某一受歡迎之行爲。甚至變成一種好的生活習慣；(A)示範法：「以身作則」，藉由示範而使對方因觀察、模仿而學習到新的正確行爲；(B)代幣法：是一套行爲交換制度，以符號（象徵物）代替實物獎勵；(D)負增強法：是為了免於受制裁或受痛苦的威脅，而增強了目標行爲，如：被剝奪權利。
33. (A)在不同的發展階段中，子職所呈現是不相同的角色與職責；(B)「子職教育」指增進子女本分的教育活動；(C)「子職」是指子女對於父母、長輩、家庭應有的態度與責任的教育活動。
34. (D)性別刻板印象：忽略個人的特質及人與人之間的個別差異，只根據性別來預期一個人的人格特質、學術傾向或行爲表現；(A)性別差異：出生後因後天的家庭、社會環境、文化及教育與經濟分工不同，分別對兩性的外顯行爲與社會功能有著不同的期待，使兩性表現出不一樣的行爲模式，造成性別差異；(B)多元性別：打破傳統對性別只有男女二類的分法；(C)性別平等：重視基本人權，使兩性能在性別的基礎上免於被歧視，並獲得均等的教育機會。
35. (B)「婚姻斜坡」現象：在婚姻中男女社經地位不對稱的現象：「男大於女」及「教育程度男高於女」等觀念。

36. (C)婚前教育課程 CPR：C→澄清婚姻願景與承諾(Commitment)、P→提升解決問題的能力(Problem-solving)、R→獲得經營婚姻與家庭生活的資源(Resources)。
37. (A)兩願離婚：又稱協議離婚或合離，須夫妻雙方當事人同意才可離婚。判決離婚：是基於法定原因，夫妻之一方向法院提出婚姻關係消滅之請求。
38. (A)父子關係是傳統五倫最重要的基礎；(C)伯父是自己的三等親，舅舅是三等親；(D)旁系血親計算：從己身數至同源之直系血親，再由同源之直系血親，數至與之計算親等之血親，以其總世數為親等之數。
39. (A)孫子女不是爺爺奶奶直接出生，彼此是為直系血親二親等；(B)法定血親是指本無自然血統關係而法律規定認有血統關係之血親。如養父母與養子女的關係；(C)兄弟姊妹是己身出於同源的血親，是自己的旁系血親。
40. (C)第六階段（收縮期）：子女送出階段，是指第一個子女離家階段。
41. (B)收縮期是第一個子女因工作學業離開家庭為劃分；(C)每個家庭因各種因素使各個發展階段所持續的年數皆不相同；(D)夫妻兩人皆過世，該家庭的家庭發展階段才結束；夫妻中有一人過世，若尚未到第 8 期，家庭的家庭發展階段仍繼續進行。
42. (A)核心家庭數量最多；(B)跨國婚姻以中國港澳籍最多；(C)臺灣預計於 106~107 年 65 歲以上老人人口比率超過 14%，進入高齡社會。
43. (A)異國婚姻成因：婚姻仲介方式、親友介紹、經貿往來或觀光、全球化影響，年輕人到海外工作、求學……等都是。
44. (B)經過鑑定為資賦優異學童屬於特殊兒童類別之一。
45. (B)單親家庭：未婚、離婚、寡居或分居的父或母與未滿 18 歲的未婚子女共同生活。兩地家庭：又稱通勤家庭（候鳥家庭），臺灣家庭的「新分居時代」，夫妻及子女兩地分居的家庭型態。
46. (C)同儕關係非家人關係；常見家人關係：夫妻、手足、父母子女、祖孫、婆媳、親屬關係（具有血緣及姻親關係之親屬間的交互關係）。
47. (C)非語言訊息：眼神與臉部表情如微笑皆屬於非語言訊息。
48. (A)聯合家庭又稱：大家庭、血緣家庭、擴展家庭、親族家庭；(B)主幹家庭又稱折衷家庭；(D)新三代同堂家庭：三代同堂之親近與生活空間獨立的新家庭型態，指核心家庭與父母間的居住距離近（端一碗熱湯過去不會冷掉的距離）。
49. (A)雙重束縛溝通：發出訊息的同時含有兩個相互矛盾、「兩難式」的指令，使得收訊者無所適從，選擇任何一個訊息都是輸的；(B)虛偽溝通：溝通時只有表面語意的交換，不涉及內在的真正想法與感受；(C)間接溝通：由第三者介入擔任中間橋樑，方可避免直接的衝突，但內在衝突卻懸而未解；(D)曖昧溝通：以兩個以上的人格自我狀態與人溝通，不明確表達自己期待的一種溝通型態，常話中有話的溝通方式。
50. 乙：以建立共同願景為目的。