

Contents

目次

01 — 出版序

02 — 目次

03 — 迎向更寬廣的學習天空

07 — 十二年國教總綱精神與關鍵

11 — **108** 技術型高中社會課綱解讀

16 — 1 分鐘重點回顧 - 課綱解讀小撇步 (歷史)

23 — 1 分鐘重點回顧 - 課綱解讀小撇步 (地理)

28 — 1 分鐘重點回顧 - 課綱解讀小撇步 (公民)



迎向更寬廣的學習天空

龍騰教育學習研發中心

因應時代變遷與社會需求，十二年國民基本教育即將上路，而所有教育變革能否成功，教師都扮演極重要的角色。龍騰整理十二年國教課綱的精要，比較新舊課綱的差異，希望可以與教師共同成長，活化教育現場，帶來學習的不同風貌。在研究新課綱林林總總的細節前，先就全貌來看，可以發現**十二年國教的核心設計概念：以學生學習為中心**。

有些人可能誤解，學生變成教室的主角，尊師重道是否就此蕩然無存？其實並非如此。以學生學習為中心，並不是要拱學生成為教室的主角，讓教師淪為配角。面對未來多元的挑戰，教師很難事前準備好答案，一五一十地傳授給學生。因此傳授的知識本身並非重點；訓練學生面對未知時如何進行有效學習，才是核心所在。也就是說，教師傳授知識是手段之一，學生學會如何運用知識解決問題，才是教材設計與多元評量的核心。

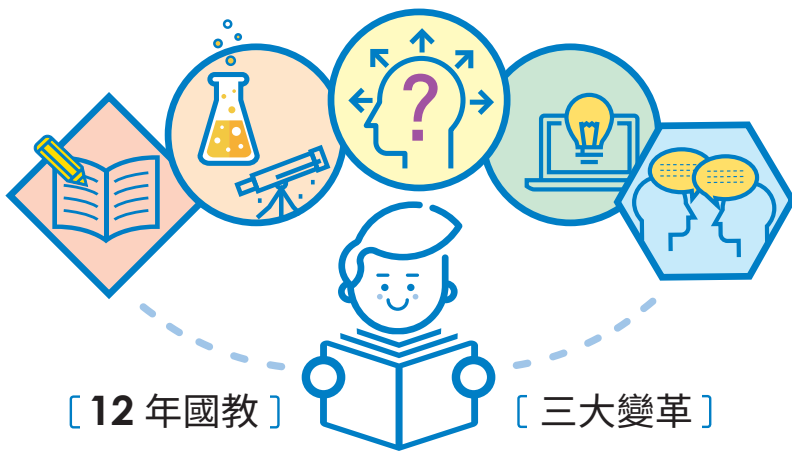


04

從設計的精神來看，九年一貫強調帶著走的「基本能力」，而十二年國教則進一步延展，希望培養學習者的「**核心素養**」。這不是玩弄文字遊戲，而是因應下一個世代的挑戰。網路與資訊產業的開展，大幅縮短人與人之間的距離，也加快科技創新與社會變革的腳步。知識與資訊的產生速度，已遠遠超過任何個體學習的上限，迫使我們重新思索教育的設計與內涵。

新興產業的起落，跨領域的創新與挑戰，人工智慧與自動機械的發展，在在說明單是學習固有知識的不足，即便是熟練專精特定領域的能力，在這瞬息萬變的浪潮裡，也顯得左支右絀。面對工業革命以來，人類文明的第二波巨大變革，**學會如何面對嶄新挑戰，學會如何學習新知識，才是重點**。扁平知識的獲取，不夠！單一能力的熟練，也不夠！如何讓學習者可以終身學習，才是教育的終極目標。

與 99 課綱相比，新舊課綱有許多差異，若是一頭栽入技術性細節，反而不易理出頭緒。迎向十二年國民教育的變革，龍騰成立教育學習研發中心，整理出三個大的改變：**校訂課程、跨域統整、學習歷程**。



變革(一) 校訂課程

十二年國教的課程架構，希望可達到「適性揚才」。藉由放寬課程設計的彈性，讓希望各校針對教學現況，制定適宜的校訂課程，開展不同的教學特色，提供多樣的學習環境。結合部定與校訂必修為核心內容，讓有興趣的學生，經由加深加廣課程，可以更深入探索個人的性向，而學習狀況落後的情形，則藉由補強性選修來磨練。這樣的課程架構，進可攻退可守，讓學習個體的多元才能得以盡情舒展。完整而具彈性的課程設計，輔助各個學生學習成長，而非追求終點式的齊頭評判。

變革(二) 跨域統整

跨領域學習是新課綱的另一個重要特色。學習的樣態，往往與社會需求相連結：全球化打破國與國的藩籬，資訊的快速流動，也模糊了傳統學科間的界限。試想若要防止地球環境惡化，跨領域的學習與合作，才能有所成效。舉凡國家能源政策、產業結構轉型、科學科技發展策略、教育制度的設計與落實等等，都需要各個領域的智識緊密結合，才能穩健推動。

從個人的角度來看，統整不同領域的知識與能力，可以開創完全不同的視野。腦科學的研究，往往結合生物、化學、物理、數學各個領域的知識，方能一窺奧秘。人手一台的數位產品，不單單是電機、資工、材料的通力合作，若是加上設計與人文意涵，往往帶來可觀的市場價值。近代醫技的推展，來自臨床醫學、生物、物理、化學領域的合作，加上電機、資工、機械的延續發展，才能如此神速。如何打破學科間的壁壘，讓學生能跨域統整，將攸關下一個世代的競爭力。

變革(三) 學習歷程

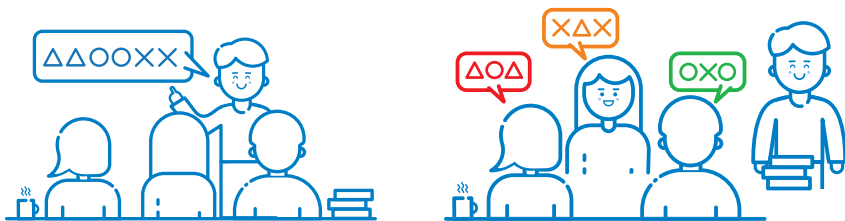
教育不能淪為呼口號！考試領導教學，進一步箝制學習，是歷年教改揮之不去的夢魘。過去的教育選才設計，就像一部巨大的選豆機，把豆子嘩啦啦倒進機器，第一排出來是滿級分，第二排第三排以此類推。不同的教育變革，往往只是改變選豆規則，選豆機矗立依然，豆子們的升學壓力長存。除了這些外顯的缺陷，學生的學習受到侷限，變得片段而缺乏動機，更遑論合作溝通、論述表達、探索實作、宏觀思考等等能力的培養，都付之闕如。

採計學習歷程，是打破「考試領導教學」的第一步，也是爭議性高又極為艱鉅的一步。雖然採計權重以及相關的細節，目前尚未敲定，學習歷程希望可以提供較完整的側寫，呈現學生的多元學習過程與成果。我們是否能把選豆機擺一邊，拍部學習歷程的微電影呢？如何讓這立意良好的設計，真正落實在教育現場呢？

針對十二年國教的變革，身為教育出版業的領頭羊，**龍騰成立教育學習研發中心**，研擬教科書發展方向，務求創意突破。龍騰組織一流的編寫團隊，專注於選取教材內容、概念貫連、版面配置、圖文整合等方面，製作有質感又實用的教科書。除此之外，在取材上特別強化跨領域的課題，給予教師授課的彈性與空間，讓學生培養跨域學習的視野與能力。藉由穿插課文中的提問或課題，活化課程，提升學習動機。讓學生藉由多元活動，如討論、探究、實作、展示、書面報告等等，將學習歷程立體化。

另外，**數位學習**的浪頭來襲，對於教科書，我們應該有更開創性的想望。倘若自限於紙本教科書，資訊的更新較慢，教材的連結也較為困難。放眼國際社會，如美國、芬蘭、瑞典、英國、新加坡等等，都已經搭上數位學習的列車，希冀打造出不一樣的教育面貌。教學現場過去對於數位學習是陌生的；但隨著新課綱的到來，龍騰也有強烈的企圖心，以紙本教科書為核心，開發對應的數位產品，協助教師與學生做更有效率的深度學習。

結合多元的活動，以及數位學習的平台與工具，我們希望呈現教科書不一樣的面貌。這個新的面貌是：在傳統教學單向傳授知識的基礎上，進一步佐以提問或是課題式學習，讓學生藉由小組形式討論，培養合作、溝通、探究、實作等能力，使學習更趨為完整。此外，在數位學習的時代裡，教師可以打開教室的天花板，讓學習活動與外面的世界連結。教科書不再是知識的唯一載具，而是一扇窗，通往外面的旖麗風光。這樣的學習是生動的、多元的、實際的、深刻的、有效的，也唯有如此，才能適性揚才，培養終身學習的動力。



以下將針對十二年國教總綱，做更詳盡的介紹與說明。

十二年國教總綱精神與關鍵

總綱精神與理念

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者。因此，十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）特別強調「**成就每一個孩子—適性揚才、終身學習**」的願景，達成下列 2 大目標：

- (一) 因應社會變遷、全球化趨勢及國家未來人才培育需求，持續強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學
- (二) 落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民

總綱主軸—核心素養*

為了落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，新課綱以「核心素養」做為課程發展之主軸，以便各教育階段間的連貫以及各領域 / 科目間的統整。



核心素養的內涵可用「**三面九向**」來說明，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目，如右圖所示：

依學生個體身心發展狀況，各階段教育訂有不同核心素養之具體內涵。據此，從國民小學、國民中學到高級中等學校*，各領域 / 科目的課程綱要皆需考量領域 / 科目的理念與目標，結合或呼應核心素養具體內涵，以發展及訂定「各領域 / 科目之核心素養」及「各領域 / 科目學習重點」。

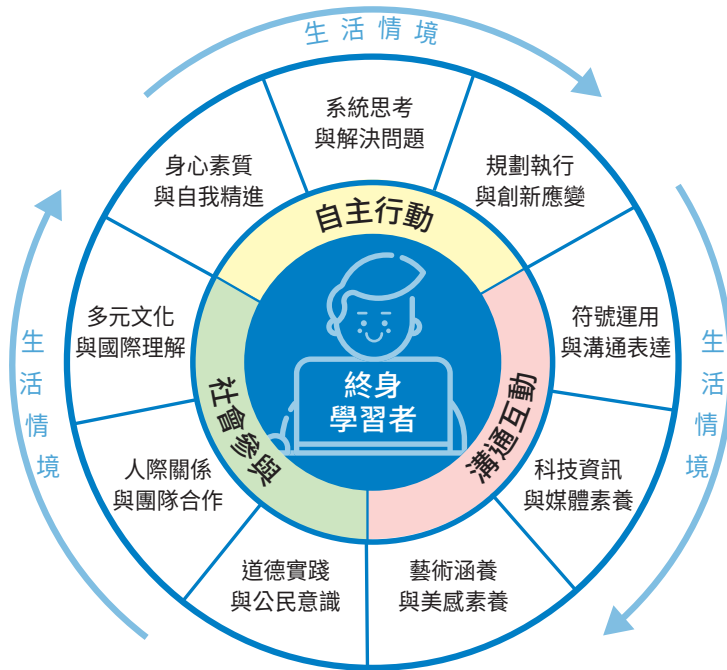
課綱關鍵字 | 核心素養

是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養導向」與舊課綱「能力導向」最大的不同，在於強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

課綱關鍵字 | 高級中等學校

配合十二年國教學制，教育部已於 103 年將原高中（高級學校）、高職（高級職業學校）整合稱「高級中等學校」，並劃分成下列四種學校類型：

學校類型	課程主軸
普通型高級中等學校（普高）	一般科目為主的課程
技術型高級中等學校（技高）	一般科目、專業科目及實習科目課程
綜合型高級中等學校（綜高）	一般科目及專精科目的課程
單科型高級中等學校	特定學科領域為主課程



〔核心素養：三面九向〕

綜合而言，相較於 99 舊綱，108 年開始的新綱明確的以「核心素養」為核心來設計，並連貫統整國小到高中各階段的課程重點：

(一) 以「核心素養」做為課程發展主軸

培養學生自主學習，於高中階段增加跨領域統整、專題、探索體驗課程。

(二) 提供學生適性發展的自主學習空間

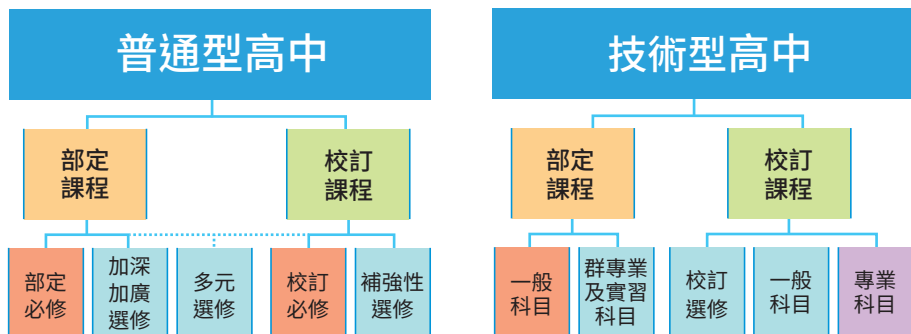
增加各類選修課程、適性分組的差異化課程及自主學習的彈性課程。

(三) 由「能力導向」走向「素養導向」

以學生為主體，開放學校自主發展校本特色，提供更適性、多元的學習課程。

十二年國教課綱的課程架構

(一) 普通型高中 & 技術型高中



🔑 課綱關鍵字 | 加深加廣、補強性及多元選修課程

選修課程在十二年國教課綱有大幅的調整，劃分成下列三種課程類型，由學生自主選修：

課程類型	課程目標
加深加廣選修	提供學生加深加廣學習程，以滿足銜接不同進路大學院校教育之需要。 (仍訂有課綱)
補強性選修	因應學生學習差異與個別學習需要，補強部定必修學習之不足，確保學生的基本學力。
多元選修	由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，各校至少提供 6 學分課程供學生選修。

🔑 課綱關鍵字 | 校訂必修：校本位特色課程

由學校依其特色發展之需要自主設計課程，以通識、知識應用或校本特色課程為原則，且「不得為部訂必修課程之重複或加強」。學校得依其發展特色、師資結構及相關條件開設。

108 技術型高中社會課綱解讀

社會領綱的修訂理念

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法呈現以下特色：

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合
- 四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向整合。



108 技術型高中歷史課綱解讀

瑞芳高工 / 楊惠娥

壹、遵循總綱精神、願景與目標發展

十二年國教總綱之課程發展本於全人教育的精神，並以「成就每一個孩子 - 適性揚才、終身學習」為願景，而基本理念整體課程目標，包含四大項：一、啟發生命潛能；二、陶養生活知能；三、促進生涯發展；四、涵育公民責任。是以，技術型高中可依其專業特性及群科特性進行課程發展，「核心素養」- 一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，可整合或彈性納入課程中。

社會領域課綱遵循總綱上述之精神、願景與課程目標，並不以單一學科知識為限，而是基於關注學生學習與生活的結合，透過領域學習表現與內容實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

貳、社會領綱與現行的課程綱要之差異

一、在架構上的差異

教育階段		學習內容
壹、基本理念		無
貳、課程目標		壹、目標
參、時間分配與科目組合		貳、時間分配
肆、領域核心素養		無
伍、學習重點	學習表現	參、核心能力
	學習內容	肆、教材綱要 (包含說明)
陸、實施要點		陸、實施方法
柒、附錄 (一～三)		無

新課綱與舊課綱最大不同，架構上不再以三個分域的通史，而採用專題式六大主題，並從實際生活切入，且除必選主題 A 之外，其他主題 B 至 F 以統整性、專業性原則設計，在學校群科屬性、學生學習需求與生涯發展，以及跨領域 / 科目之協同教學需要上，可彈性選擇各主題及項目。

二、在學習節數 / 學分數上的調整

類型	十二年國教課綱	現行課綱
技術型高中	歷、地、公必修至少 2 科，另可再修習「社會探究與實作」2 學分，合計必修 6 ~ 10 學分	歷、地、公必修 2 ~ 4 學分，共計 6 ~ 10 學分

三、「學習內容」的架構

教育階段	學習內容			
國小	A 互動與關聯 B 差異與多元 C 變遷與因果 D 選擇與責任			
國中	A 歷史的基礎觀念			
	B 早期臺灣 C 清帝國時期的臺灣 D 歷史考察（一） E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣 G 歷史考察（二）	H 從古典到傳統時代 I 從傳統到現代 J 歷史考察（三） K 現代國家的興起 L 當代東亞的局勢 M 歷史考察（四）	N 古代文化的遺產 O 近代世界的變革 P 歷史考察（五） Q 現代世界的發展 R 歷史考察（六）	
普 高	必修	A 如何認識過去？ B 多元族群社會的形成 C 經濟與文化的多樣性 D 現代國家的形塑 E 歷史考察（一）	F 中國與東亞 G 國家與社會 H 人群的移動與交流 I 現代化的歷程 J 歷史考察（二）	K 臺灣與世界 L 歐洲文化與現代世界 M 文化的交會與多元世界的發展 N 世界變遷與現代性 O 歷史考察（三）
	選修	P 原住民、移民與殖民 Q 性別與歷史 R 現代戰爭與國家暴力		

教育階段	學習內容
綜高	A 如何認識過去？ B 臺灣多元族群社會的形成 C 東亞人群的移動與交流 D 古代文化與現代世界
技高	A 如何認識過去？ B 飲食文化的世界 C 服飾的歷史 D 建築的歷史 E 交通的歷史 F 科技的歷史
	社會探究與實作

※ 技高歷史新舊課綱在架構與內容上有絕然不同的設計，新課綱不再是國中的延續與深化，而是在國中的學習基礎上，整合臺灣、中國與世界的歷史知識，增進學生的人文深度，從而了解其專業的文化縱深；具體而言，從如何認識過去？提問，並以食、衣、住、行與科技之變遷相關的五大主題來理解與進行探究。又，五大主題的設計亦針對學生的多元背景，嘗試從生活的角度出發，而教師可審酌學校群科屬性、學生學習需求與生涯發展，以及跨領域 / 科目之協同教學需要，彈性選擇各項目。

參、素養導向課綱希望怎麼教？

素養導向的學習強調給予學生帶得走的能力，所以教材的豐富化以及知識的整合化就變得更加重要。教科書不在只是單純的知識傳遞媒介，教師更應該擔任起連結生活與教材的關鍵角色。

• 教科書與教師

教科書不再只是傳遞知識，因此教材內容的呈現，應避免僅止於知識的灌輸，而應在教材編輯時思考如何在生活中取材，引領閱讀者思辨與探究。

教師也不再只是扮演詮釋說明教材中片段瑣碎知識定義的傳遞者或詮釋者，所以教師不須為了趕進度把教材快速講述完畢，而可在課程中進行具備探究，以培養學生發展跨學科的分析、思辨、統整與批判等素養能力。

· 教材豐富化

教材的設計應以學生生活經驗著手，能有效引起學生的共鳴。教學時列舉的題材、案例皆應該能回到生活中會發生的情境，如此才能有效的讓學生投入學習中。

· 知識整合化

過去歷史科教學容易形成年代記憶與事蹟背誦，與學生生活脫節容易造成學習上的阻礙。新課程強調讓學生獲得能應用在生活的能力，在教學上就更應該多以活動的方式來培養學生理解、思辨、技能等能力。並將學習表現及學習內容相互搭配，進而以學習者為中心，重視認知歷程、情意態度與技能行動之學習展現。

· 了解學習者的特質

教師對教材進行課程設計及分析時，應以學生生活經驗為例，較能引發學生的共鳴及學習興趣；教師更應觀察學生生活中有哪些偏差價值觀或行為，才能「對症下藥」規劃教材及課程活動，透過教學活動落實素養導向的教學理念。

· 重視學科知識，也重視跨科的整合

- (一) 國中：必修階段，歷、地、公三科皆設計有探究學習活動，引導領域內或跨領域的協作，拓展學習者視野和統整能力。
- (二) 技術型高中：另研訂以探究為本質的「社會探究與實作」2 學分課程，供作 6 ~ 10 學分修習的選擇，進行統整、探究及實作的學習。期待透過議題探究的實際操作，培養學生發現、認識及解決社會生活問題或議題的公民素養。

1 分鐘重點回顧 - 課綱解讀小撇步

十二年國教社會領綱的修訂理念？

總綱強調
核心素養 P.12



領綱轉化為
學習內容、學習表現 P.13

新的領綱與現行課綱的轉變？

必修	選修
歷、地、公至少修 2 科	社會探究與實作

兩者合計必修 6 ~ 10 學分 P.13

技高更強調打破通史教學、減少政治史內容並強調生活化 P.14

各種開課組合參見 P.25

素養導向課綱希望怎麼教？

如何讓學生活用 P.15

1. 學科知識、技能及核心素養的連結
2. 素養導向的態度及價值觀
3. 跨科整合與生活應用的能力
4. 理解及思辨能力

108 技術型高中地理課綱解讀

大安高工 / 洪醒漢；桃園農工 / 邱坤豪

壹、十二年國教社會領綱的修訂理念

結合總綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之課程願景及「自發、互動、共好」的課程理念，從三方面加以闡述社會領域課程的價值、作用、科目組成及特色：

- 一、領域的價值及作用：社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其核心理念在於涵育未來世代的公民素養。
- 二、領域的性質及科目組成：社會領綱以人文與社會科學相關知識為基礎，循階段整合發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，藉由「學習表現」與「學習內容」二面向共同組成。
- 三、課程特色：
 - (一) 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
 - (二) 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
 - (三) 社會領域採取多重策略進行統整：
 - 1 各教育階段領域 / 科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供各領域中各科目的協同空間。
 - 2 各教育階段領域 / 科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 - 3 考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
 - (四) 依據國民教育之共同原則，兼顧三類型高中的特色功能，進行橫向的連結。

技術型高中探究與實作課程之規劃，探究與實作課程宜由領域內各科教師或其他領域相關教師協同實施。實作議題的選定應具有公共性或利他性，並注重學生學習興趣與需要、學校特性，且宜結合地方人文、歷史、生態與環境特色等條件。課綱參考實例為提示建議性質，教師可彈性靈活運用。技術型、綜合型高中亦以此三主題架構學習內容，且兼重理論與實用。技術型高中考量學生職涯規劃與職業發展的需求，研訂 2-4 學分課程。

貳、新綱對比現行課綱的轉變十二年國教新課綱改了什麼

一、新舊課綱比較【地理科整體性】

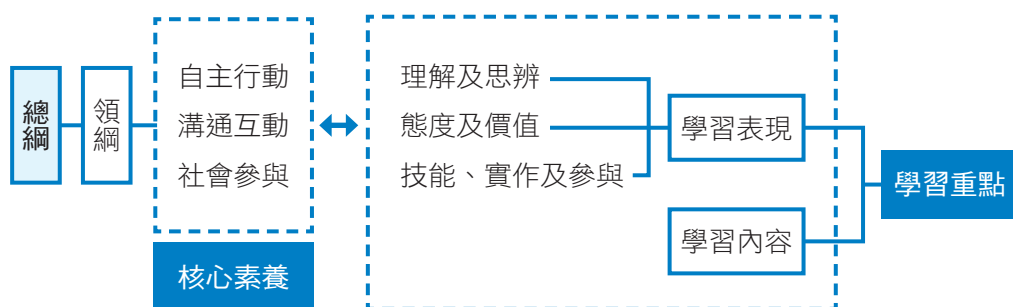
十二年國教新課綱	99 課綱地理 A	99 課綱地理 B
1 素養導向，學習重點包含學習表現與學習內容	1 課程目標在認識地理環境的自然與人文特性，教材綱要共十一項單元主題三十二內容綱要。	課程目標在認識全球各區域地理的重要性，教材綱要分九區域十六項單元主題三十九內容綱要。
2 學習內容聚焦地理技能、地理系統、地理視野 (三大主題十大項目三十四條目)	2 鄉土地理實察單元主題，引導學生規劃設計地理實察，並撰寫報告。	
3 理論與實用並重，每一項目後均有探究活動條目，重視學生自主探究的空間。		

二、新舊課綱比較【地理科學習內容】

十二年國教新課綱		99 課綱地理 A	99 課綱地理 B	說明
主題	項目	單元主題	單元主題	
地理技能	地圖	地圖與地理資訊系統	台灣的位置與環境特色	
	地理資訊		台灣的產業發展	
	田野實察	鄉土地理實察	台灣的區域發展	
地理系統	環境系統	地形 氣候與水文 環境經營	中國的區域、人口與都市 中國的產業 中國的環境問題與對策	強調大氣圈、岩石圈(表圈)、水圈及生物圈的有機關聯
	生態景觀	自然景觀帶	東亞 東南亞	強調自然與人文的生態景觀、生態經觀的經營與管理
	產業活動	第一級產業 第二級產業 第三級產業	南亞 西亞	強調產業的跨國產銷結構、全球布局與在地經營
	文化資產		歐洲 國協 北美洲 中南美洲	延伸於地理 A 觀光產業及地理 B 各區域文化特色，著重文化資產的活化與保存
	生活世界		非洲 大洋洲	融入 99 課綱中地理與生活的相關議題
地理視野	國際探索	聚落 (世界都市)		地理視野承襲國中階段區域地理概念融入地理 B 之課程內涵，著重國際探索、全球化與在地化二項目
	全球化與在地化			
		人口		相關概念於國中階段已講述。

三、學習表現舉例說明

學習表現及學習內容是學習重點的兩大主軸，二者具有交織性及可對應性；教科書編寫、教學設計及學習評量均應以學生為主體，就兩大主軸同步思考，不宜偏重單一主軸。其架構圖如下：

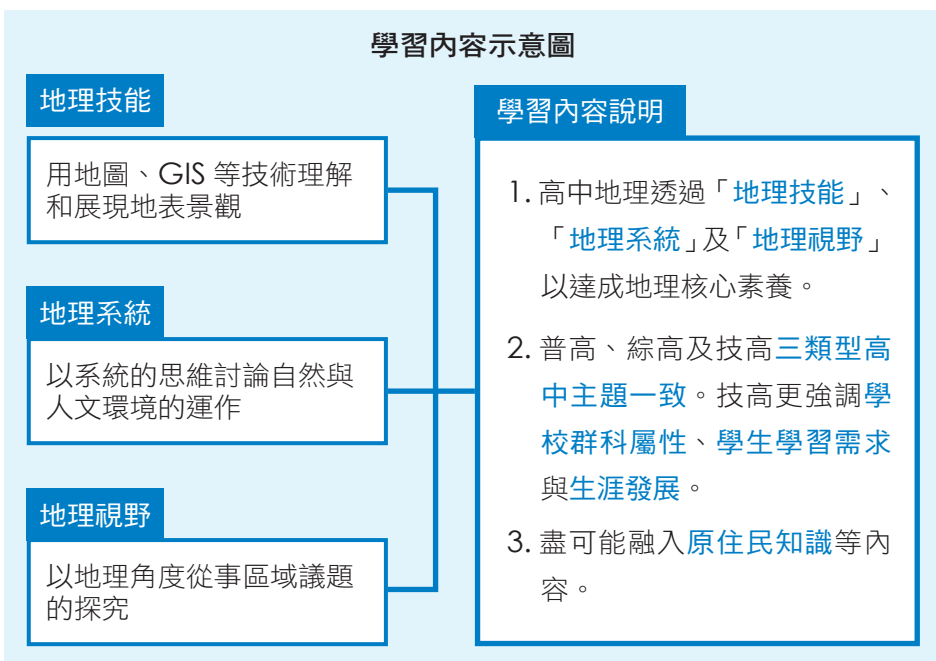


※ 技高部分：

強調素養學習精神，新增跨科之「社會探究與實作」課程，提供學校多元的科目組合。

教育階段	學習內容
國民小學	A 互動與關聯 B 差異與多元 C 變遷與因果 D 選擇與責任
國民中學	A 基本概念與台灣 B 區域特色 C 地理議題
技術型高中	A 地理技能 B 地理系統 C 地理視野
	社會探究與實作

學習內容示意圖



技高考量學生職涯規劃與職業發展的需求，綜高則是考量學生學術進路與生涯發展的需求設計課程。學習內容主要參考《2016 地理教育國際憲章》揭櫫的基本精神擬訂，兼顧學科知識、技能及核心素養的連結；以學科方法、議題和學科應用三個面向，作為設計課程的主軸；學習內容具備深化探究能力、陶養系統思維和豐富生活智能的功能，且重視學生自主探究和小組合作學習。

鼓勵**走出教室與團隊合作**：學習內容加入「探究活動」、田野觀察、田野訪查及田野實察等。田野觀察旨在培養敏銳觀察、歸納分類的技能；田野訪查兼顧人際間的溝通智能；田野實察則在培養蒐集資料、解決問題及完成任務的能力。以上均預留與歷史、公民與社會教師實踐小組合作學習或跨領域協同教學。藉此引導學生培養自主學習的態度，透過團隊合作以培育敏覺能力、陶養問題意識、發展探究問題並提出解決策略的智能。

參、素養導向課綱希望怎麼教？

社會領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。

「學習表現」在彰顯總綱以核心素養為課程發展主軸的理念。學習表現的研訂乃奠基於教育學理、參酌多項國內外資料且考量社會領域的特性，而以「理解及思辨」、「態度及價值」與「技能、實作及參與」等三構面及其項目做為共同架構，再依各教育階段及領域 / 科目的特性加以展現；期以導引教科用書編寫與課堂師生教學及評量，將學習表現及學習內容相互搭配，進而以學習者為中心，重視認知歷程、情意態度與技能行動之學習展現。

「學習內容」強調領域 / 科目的知識內涵。審酌社會領域之國民中學授課節數從每週 3-4 節調整至 3 節，社會領域之學習內容依各教育階段及領域 / 科目的特性，只陳述其重要及基礎的學習內容，並調整重複性較高的學習內容，以利教學實施。在技術型高級中等學校另規劃「社會探究與實作」的跨科實作型課程，期待透過議題探究的實際操作，培養學生發現、認識及解決社會生活問題或議題的公民素養。

1 分鐘重點回顧 - 課綱解讀小撇步

十二年國教社會領綱的修訂理念？

總綱強調
核心素養 P.17



領綱轉化為
學習內容、學習表現 P.20

新的領綱與現行課綱的轉變？

必修	選修
歷、地、公至少修 2 科	社會探究與實作

兩者合計必修 6 ~ 10 學分 P.13

技高更強調學校群科屬性、學生學習需求與生涯發展 P.21

各種開課組合參見 P.25

素養導向課綱希望怎麼教？

如何讓學生活用 P.22

1. 學科知識、技能及核心素養的連結
2. 素養導向的態度及價值觀
3. 強調技能、實作及參與感
4. 重視學生自主探究和小組合作學習

108 技術型高中公民與社會課綱解讀

師大附中 / 領綱研修小組 / 梁蕙蓉

壹、遵循總綱願景與理念發展

社會領綱結合總綱「自發、互動、共好」的課程理念，三大面向的核心素養「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」強調培養有能力，不但要能解決生活情境中所遇到的問題，還要能因應社會與時代變遷而不斷自我精進。

總綱強調的核心素養，是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力（包含技能）與態度；且強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行彰顯學習者的全人發展。

社會領綱以人文與社會科學相關知識為基礎，核心素養做為領域或科目課程主要，並具體轉化為領域的「學習表現」與「學習內容」，課程主要包括歷史、地理及公民與社會三學科的旨趣與探究方法。

貳、社會領綱與現行的課程綱要之差異

一、在架構上的差異

教育階段		學習內容
壹、基本理念		無
貳、課程目標		壹、目標
參、時間分配與科目組合		貳、時間分配
肆、領域核心素養		無
伍、學習重點	學習表現	參、核心能力
	學習內容	肆、教材綱要（包含說明）
陸、實施要點		陸、實施方法
柒、附錄（一～三）		無

二、在學習節數 / 學分數上的調整

類型	十二年國教課綱	現行課綱
技術型高中	歷、地、公必修至少 2 科，另可再修習「社會探究與實作」2 學分，合計必修 6～10 學分	歷、地、公必修 2～4 學分，共計 6～10 學分

開課 Q&A

Q：技術型高中的「社會探究與實作」如何開課？

A：技術型高中社會領域包括「歷史」、「地理」、「公民與社會」三科，學生應至少修習二科以上，另可再修習跨科的「社會探究與實作」2 學分。「社會探究與實作」與歷史、地理、公民與社會三科目的科目 / 學分組合，有以下幾種可能：

1. 三科任開兩科，各 2-4 學分，另開「社會探究與實作」2 學分，總計 6-10 學分。
2. 三科均開課，各 2-4 學分，另開「社會探究與實作」2 學分，總計 8-14 學分。

三、「學習內容」的架構

教育階段		學習內容
普高	國中	A 公民身分認同及社群 B 社會生活的組織及制度 C 社會的運作、治理及參與實踐 D 民主社會的理想與現實
	必修	現代社會與經濟
		民主政治與法律
選修	探究與實作：公共議題與社會探究	
技高	必修	A 公民身分認同及社群 B 社會生活的組織及制度 C 社會的運作、治理及參與實踐 D 民主社會的理想與現實
		社會探究與實作

四、「課綱條目」的呈現

以 99 課綱為例 (參見下表資料)，內容過於強調社會科學知識學習，易流於表淺記憶的定義、類型，缺乏引導學生思考探究，造成學習者無法體會及理解學習該知識的意義何在，導致課程學習常常淪為背誦與記憶。

99
課綱

單元主題	內容綱要	分配節數	備註
2. 教育、道德與法律	3. 憲法與行政法。 3.1 認識憲法。 3.2 憲法中人民的權利與義務。 3.3 行政法的基本理念與作用。	2	

相較於上述現行教材主題的呈現方式，十二年國教課綱的條目 (參見下表資料) 以提問方式呈現，強調從學習者的問題意識出發，不但能改變學習者習慣，也較能以學習者生活經驗引導其思考。

108
課綱

主題	項目	條目
B. 社會生活的組織及制度	b. 憲法保障與行政救濟	公 Bb-V-1 憲法作為人民權利的保障書，與公權力的規範有何關聯？
		公 Bb-V-2 如何透過行政法落實憲法對人民基本權利的保障？
		公 Bb-V-3 行政公權力違法侵害人民權益時，人民如何尋求行政救濟？

參、十二年國教社會領綱如何強調素養導向教學？



(一) 教科書與老師所扮演的角色

教科書不再只是傳遞知識，因此教材內容的呈現，應避免僅止於知識的灌輸，而應在教材編輯時思考如何在生活中取材，引領閱讀者思辨與探究。



教師也不再只是扮演詮釋說明教材中片段瑣碎知識定義的詮釋者，所以教師不應為了趕進度把教材快速講述完畢，就覺得自己已經交差了事。

(二) 老師如何讓學生能整合活用、實踐力行

了解學習者的特質：

教師對教材進行課程設計及分析時，應以學生生活經驗為例，較能引發學生的共鳴及學習興趣；教師更應觀察學生生活中有哪些偏差價值觀或行為，才能「對症下藥」規劃教材及課程活動，透過教學活動落實素養導向的教學理念。

整合知識、技能與態度，強調情境脈絡化的學習：

教師的教學活動不偏重講述知識的內容，更應透過教學策略的規劃設計，引導學生理解及循序思考問題所在，進而思考如何解決問題。

(三) 重視學科知識，也重視跨科的整合

國中及高中

必修階段，歷、地、公三科皆設計有「探究活動」，引導領域內或跨領域的協作，拓展學習者視野和統整能力。

技術型高中

另研訂跨科之「社會探究與實作」2學分，供作6~10學分修習的選擇，進 統整、探究及實作的學習。

1 分鐘重點回顧 - 課綱解讀小撇步

十二年國教社會領綱的修訂理念？

總綱強調
核心素養 P.24



領綱轉化為
學習內容、學習表現 P.25

新的領綱與現行課綱的轉變？

必修	選修
歷、地、公至少修 2 科	社會探究與實作

兩者合計必修 6 ~ 10 學分 P.25

打破社會科學的知識學習框架、問題引導的方式 P.26

各種開課組合參見 P.25

素養導向課綱希望怎麼教？

如何讓學生活用 P.27

1. 了解學習者的特質
2. 整合知識、技能與態度
3. 強調情境脈絡化的學習
4. 重視學科知識，也重視跨科整合